



Perspectivas
Políticas

La educación para el desarrollo y la ciudadanía global en Unicomfacauca: un aprendizaje de vida

Recepción: 28/08/2015 / Aceptación: 25/09/2015

Beatriz Plaza Escrivá

beatriz.plaza@omal.info

Artículo de Investigación / Universidad Politécnica de Valencia / España

Estudiante de Doctorado en el Programa de Desarrollo Local y Cooperación Internacional de la Universidad Politécnica de Valencia.

Victoria Eugenia Patiño

vpatino@unicomfacauca.edu.co

Artículo de Investigación / Corporación Universitaria Comfacauca / Colombia

Maestrante en Administración de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Especialista en Gerencia e Ingeniera Electrónica de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Actual Vicerrectora General de la Corporación Universitaria Comfacauca.

Resumen: En el presente artículo se expone la relación entre la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG), y la enseñanza educativa universitaria de carácter técnico-científico en Unicomfacauca. La investigación en la que se basa el artículo se realizó en el año 2010 en las sedes de Popayán, Puerto Tejada y Santander de Quilichao, de la Corporación Universitaria Comfacauca- Unicomfacauca, con la finalidad de visualizar el potencial del proyecto de vida, como herramienta de punto de partida para el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria e institucional del alumnado.

En la investigación se analizaron los componentes metodológicos de la actividad curricular de Desarrollo Humano desde el enfoque de la EpDCG, incidiendo en el planteamiento pedagógico del proyecto de vida, con el fin de aportar una reflexión sobre la estrategia pedagógica educativa adoptada hasta el momento. Para lo cual se tomó una muestra de 147 cuestionarios, y 30 entrevistas personales.

Palabras claves: Unicomfacauca, proyecto de vida, estrategia educativa.

Abstract: The present article exhibited the relation between the Education for the Development and the Global Citizenship (EpDCG), and the university educational character education technician - scientist in Unicomfacauca.

The investigation on which the article is based was realized in the year 2010 in the head offices of Popayan, Puerto Tejada and Santander de Quilichao, for the purpose of visualizing the potential of the Project of Life, like tool of starting point for the improvement of the community and institutional quality of life of the pupils.

In the investigation the methodological components of the activity were analyzed curricular of Human Development from the approach of the EpDCG, affecting in the pedagogic exposition of the Project of Life, in order to contribute a reflection on the educational pedagogic strategy adopted. For which a sample of 147 questionnaires is chosen, and 30 personal interviews.

Keywords: Unicomfacauca, Project of Life, educational strategy.

Introducción

El presente texto se basa en las conclusiones extraídas tras la realización de una investigación en la que se analizó el potencial de los proyectos de vida como herramienta clave en el desarrollo formativo del alumnado universitario. Dicha investigación está contextualizada en el año 2010 en las sedes de

Popayán, Puerto Tejada y Santander de Quilichao, que tiene la Universidad Unicomfacauca.

En Unicomfacauca se ofertan diferentes estudios universitarios, la mayoría de ellos de carácter técnico-científico, que buscan promover procesos de enseñanza-aprendizaje basados en el interés comunitario. El órgano que se encarga de que todo

ello se recoja en la práctica académica, es el área socio humanística. Dicha área se compone de dos partes; en la primera queda la Cátedra Unicomfauca, orientada a trabajar los aspectos institucionales. En la segunda se encuentra la actividad curricular o materia de Desarrollo Humano, la cual, a su vez, se nutre del estudio del Desarrollo Humano y de la formulación del proyecto de vida.

De igual forma, se busca divulgar de manera sintética el proceso de reflexión llevado a cabo durante y después de la investigación, por lo cual, se ha pensado la estructura del mismo en tres partes diferenciadas. En la primera parte se presenta el marco teórico basado en el análisis del sistema educativo superior en Colombia, así como la relación de la EpDCG con el mundo académico universitario. En la segunda parte, se exponen las conclusiones relevantes sobre la relación de la EpDCG con la enseñanza impartida en Unicomfauca. Y finalmente pasamos a compartir las reflexiones sobre las potencialidades de la herramienta de proyecto de vida para la mejora académica del alumnado.

Mediante la publicación del mismo pretendemos avanzar en la reflexión sobre las conclusiones extraídas, de cara a que se puedan generar debates sobre las potencialidades que posee la herramienta proyecto de vida, además de motivar al alumnado universitario en su formación académica.

Algunos aspectos del sistema educativo superior en Colombia.

La educación superior en Colombia queda reglamentada en la Ley 30 de 1992 por la que se establece como un servicio público, inherente al Estado. Así mismo, es definida como un proceso de formación permanente mediante el cual se posibilita el desarrollo de las potencialidades de la persona a nivel integral en lo que respecta a sus derechos, deberes y dignidad.

Bajo jurisprudencia de la Ley 1188 de 2008 se establece la obligatoriedad en el cumplimiento de determinadas condiciones de calidad de carácter institucional que han de ser tomadas en cuenta para obtener el registro calificado de todos los programas académicos ofertados en el territorio, condiciones reglamentadas en el Decreto 1295 de 2010 y en la actualidad en el 1075 de 2015 mediante el cual se expide el Decreto único reglamentario del Sector Educación.

El Ministerio de Educación Nacional, mediante la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), es el encargado de

otorgar los Registros Calificados de los programas de educación superior en el país. Por otro lado, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), es el organismo encargado de otorgar la Acreditación de Alta Calidad para aquellos programas o instituciones que así lo soliciten, ya que el proceso es voluntario y requiere el cumplimiento de ciertas condiciones de calidad.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha puesto a disposición de las instituciones, sistemas de información con estadísticas claras y confiables, estos sistemas son entre otros, los siguientes:

- El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES). Se trata de un sistema online diseñado para facilitar a las Instituciones de Educación Superior (IDES) realizar los trámites pertinentes a la certificación y registro de la calidad de sus programas ofertados u otros, mediante un servicio de atención virtual.
- El Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Encargado de recopilar y sistematizar información para el monitoreo, planeación, evaluación, asesoría, vigilancia e inspección del sector. A nivel práctico es el servicio mediante el cual se nos informa acerca de las instituciones existentes y la oferta legal de programas académicos.
- El Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES). Como su nombre indica se trata de una herramienta ofimática cuya finalidad es realizar un seguimiento a la deserción en la enseñanza, identificar los riesgos que ello conlleva y diseñar estrategias con el fin de reducir la problemática. Se trata de un software al que se accede mediante registro y que recoge los datos mediante una encuesta individual online
- El Observatorio Laboral para la Educación (OLE). Cuya función principal es realizar un seguimiento sobre la empleabilidad de las personas ya graduadas con el fin de analizar y mejorar la pertinencia de la educación respecto al sector laboral. Sus estudios e investigaciones sirven para orientar sobre la adecuación de las ofertas académicas al contexto, para evaluar la política educativa y para informar sobre la situación social respecto a la enseñanza¹.

1 Ministerio de Educación Nacional (2015). Recuperado del sitio web www.mineduacion.gov.co

La formación en pregrado y postgrado que pueden ofrecer las instituciones de educación superior en Colombia, comprenden especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados.

La formación de pregrado abarca los programas técnicos profesionales, los programas tecnológicos y los profesionales universitarios. Para realizar estudios de postgrado es necesario haber cursado y superado el programa profesional universitario.

Las instituciones encargadas de implementar los diferentes niveles de la educación superior son:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones Tecnológicas
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas.
- Universidades

La Corporación Universitaria Comfacauca es una institución universitaria con personería jurídica No. 597 expedida por el Ministerio de Educación Nacional del 02 de abril de 2001 y con cambio de reforma estatutaria No. 1809 de 2014 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Unicomfacauca es la institución de educación superior más joven del Departamento con 14 años de existencia, con gran proyección en el centro y norte del Cauca y una estrecha relación con el sector productivo, lo que ha hecho que los programas académicos ofrecidos respondan de manera acertada a las necesidades de la región.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en las Universidades.

En el marco de los estudios para el desarrollo, la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) cada vez está adquiriendo más relevancia sobre todo en los estudios universitarios de carácter científico-técnico. El desarrollo de capacidades y motivaciones, así como la participación activa y responsable en los procesos de aprendizaje, bajo la adquisición de una conciencia crítica marcan las agendas educativas en la Educación para el Desarrollo. No obstante, son muchas las ocasiones en las que la dinámica sinérgica originada en el seno de las Universidades hace que se olviden estos preceptos y el ejercicio cotidiano se centre únicamente en el alcance de los objetivos. La competitividad, las

exigencias burocráticas y la individualización son aspectos relevantes que limitan en muchas ocasiones la reflexión previa a la elección de los estudios que se desean desarrollar. Ello provoca que el proceso educativo no sea vivido como un aprendizaje de crecimiento interior para la armonía con el contexto, sino como un requisito previo y puntual para el alcance de un estatus que determinará el campo en el que se ejecute el trabajo para el que se ha estado formando académica y profesionalmente (Habermas, 1999).

En lo que respecta a la educación universitaria, ésta se presenta como el espacio mediante el cual se potencian las más altas cualidades orientadas al desarrollo de la sociedad. De este modo se evidencia el desafío que supone para una sociedad asumida en términos de ciudadanía global, el planteamiento de nuevas alternativas educativas que desde las enseñanzas técnicas contribuyan a la formación de una ciudadanía activa orientada a la transformación social. Lo cual implica afrontar un proceso de enseñanza basado en un aprendizaje transformador, que trate de fomentar la autonomía y la reflexión personal, y favorezca el desarrollo de las personas desde la comprensión crítica de las relaciones entre tecnología y sociedad, garantizando la evolución de una acción consciente y responsable, tanto en el ámbito personal como profesional, y que promueva el uso de la tecnología al servicio de la sociedad (Cañizo et al., 2006).

Según J. Habermas (1999), filósofo y sociólogo alemán, las Universidades pueden auto concebirse como instituciones al servicio del mercado laboral orientadas a la formación exclusiva de personas como 'mano de obra', o integrar un sistema democrático mediante el cual alineen sus decisiones y actividades a valores relacionados con el alcance de una justicia democrática, en la práctica diaria del devenir universitario queda la elección hacia una u otra opción. Es decir, es responsabilidad de la comunidad académica que el espacio universitario se presente como una oportunidad de transformar la sociedad hacia valores encaminados al bienestar de la ciudadanía global, partiendo del reconocimiento de las diferentes identidades colectivas.

En el proceso de globalización las identidades colectivas son fruto de encuentros instantáneos en los que las personas se identifican en un contexto internacional sobre el que conocen una pequeña parte de él, pero sobre el que han adquirido una conciencia propia acerca de su inmensidad. Este sentimiento de inmensidad hace que los individuos construyan sus vivencias en paralelo a la comparación en la dimensión

global, dando lugar a otras formas de construcciones de identidades (Cortina, 1997). En el seno de estos procesos se encuentra el concepto de Ciudadanía Global, el cuál proponemos desde la visión de Adela Cortina:

"...como aquella que integra un estatus legal, un estatus moral y una identidad por la que la persona se reconoce como parte de una comunidad, en tanto comparte una cultura, o un conjunto de derechos y libertades" (Cortina, 1997, p. 227).

En relación a ello afirmamos que en el acceso a la educación se da una de las mayores expresiones de libertad, en cuanto contribuye a la obtención de otras libertades (Sen, 2000). No obstante la divergencia se sitúa en las estrategias educativas pretendidas, puesto que en la globalización nos encontramos con un panorama complejo en el que se entremezclan criterios educativos orientados al adoctrinamiento con otros de carácter emancipatorio. Por ello, nos conviene dejar claro que en el presente trabajo situamos el énfasis en la educación para el desarrollo como contribución al empoderamiento. Remarcando que:

"...hay más alegría en el tipo de ciudadanía que cuestiona que en la que simplemente aplaude, más fascinación en el estudio de los seres humanos en su real variedad y complejidad que en la celosa búsqueda de estereotipos superficiales, que existe más amor y amistad verdaderos en la vida del cuestionamiento y de la autonomía que en la de la sumisión a la autoridad" (Nussbaum, 2006, p. 39).

Puesto que nuestro ímpetu teórico está en relacionar el Desarrollo Humano, la Ciudadanía Global y la educación universitaria, hemos considerado pertinente partir del enfoque de la EpDCG, como marco teórico práctico de referencia. La EpDCG, se desarrolló en la segunda mitad de los años 90's, partiendo de la aserción de que la crisis del desarrollo es un problema global. Teniendo como referencia el hecho de que "vivimos en un mundo en el que los destinos de las naciones están estrechamente relacionadas entre sí en cuanto se refiere a las materias primas básicas y a la supervivencia misma" (Nussbaum, 1999, p. 29).

Siendo así, resolvemos como pertinente partir de la siguiente definición sobre la EpDCG:

"La Educación para el Desarrollo (EpD) hace referencia a un proceso educativo encaminado a generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y a facilitar herramientas para la participación y la transformación social en claves de justicia y solidaridad. La EpD

pretende construir una ciudadanía global crítica, políticamente activa y socialmente comprometida con un desarrollo humano justo y equitativo para todas las comunidades del planeta. Desde esta concepción, que se corresponde a lo que habitualmente se denomina una EpD de quinta generación con perspectiva de género e intercultural, se deben articular nuevos discursos y prácticas con capacidad para imaginar modelos alternativos para otros mundos posibles" (Celorio & Lopez de Munain, 2007, p. 124).

Desde nuestra propuesta, la EpDCG en la Universidad se concibe como uno de los principales motores de cambio, en tanto que ofrece la potencialidad de facilitar el acceso a la educación en clave de ampliar las oportunidades y expandir las capacidades de las personas. De tal modo, que plantee un proceso educativo que debe ir más allá de la transmisión de conocimientos teóricos, orientando su práctica a generar actitudes reflexivas y a promover la creatividad, generando un ciclo de interrelación constante que nutra la práctica con la teoría.

No obstante, sería impensable atribuir toda la responsabilidad de conocimientos que desde la Universidad se deben retribuir a la sociedad en términos de igualdad, respeto, justicia y transparencia a la realización de estas actividades concretas, por ello es necesaria la reflexión constante y la realización de investigaciones como la presente.

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Unicomfacauca

Durante todo este tiempo Unicomfacauca ha ido avanzando en su proceso de autonomía organizacional, logrando posicionarse como una de las entidades educativas que más alternativas facilita en el acceso al estudio universitario a la población originaria de las zonas rurales más desfavorecidas de la región. Hecho que se refuerza mediante la presencia de sedes localizadas en los diferentes municipios del Departamento del Cauca y del Putumayo. Siendo consciente del valor de su aportación a la comunidad, Unicomfacauca mantiene como una de sus tareas prioritarias la formación de personas emprendedoras, con calidad humana y alta competencia.

El modelo pedagógico en Unicomfacauca se define a partir de la relación de saberes en la que se privilegia una propuesta constructivista del conocimiento, potenciando en su concepción y aplicación la armonía con el proyecto político de libertad y desarrollo.

Esta visión se enmarca en la formación de *agentes* en el sentido del concepto que elabora Amartya Sen, y que se define como aquella persona que es capaz de agenciar libremente su propio desarrollo y de apoyarse de forma mutua reconociendo los valores sociales entre los cuales se encuentran las normas de conducta, percepciones y prácticas culturales, que se obtienen como influjo de la libertad (Sen, 2000).

En esta perspectiva constructivista, el estudiante no es objeto sino sujeto del aprendizaje inmerso en una cultura. Construye el conocimiento gracias a sus estructuras cognitivas y a la interacción con el mundo, con el medio y los demás sujetos. En este marco, no cabe para Unicomfacauca que el estudiante sea receptáculo de contenidos repetidos por la docente, porque sólo se conoce lo que se construye, se comprende, se asimila y apropia por la estructura cognitiva del sujeto y no lo que se reproduce mecánicamente.

Derivado de lo anterior se concreta un proceso formativo en el que se privilegia: la participación activa, la interactividad, la exploración experiencial y la concepción de colectividad. De esta manera, el estudiante no es un ser que se inserta en la Institución Educativa desprovisto de ideas, concepciones, creencias o explicaciones previas del mundo. Por el contrario, a partir de preconceptos e ideas ya diseñadas inicia la construcción de otros conocimientos. El mundo de la academia es una instancia que le permite lograr mejor capacidad de pensamiento y de estructuración intelectual para contar con mejores niveles de construcción explicativa del campo de la ingeniería escogido. En este punto es preciso involucrar la teoría del aprendizaje significativo para complementar el constructo pedagógico de nuestra propuesta. Es decir, es más fácil conocer aquello a lo cual se encuentra un significado (Ausbel, 2002).

Tras esto, existe toda una riqueza de valores, ideales, actitudes, situaciones de vida y tipos de solidaridad que determinan la formulación de un tipo de Educación para el Desarrollo propia, que se desenvuelve según el contexto y que se evidencia en las prácticas diarias y en los planteamientos personales que, de algún modo, se reflejan en los Proyectos de Vida. Evidentemente toda esta riqueza no podía quedar fuera de la investigación y por ello constituye el motivo esencial que marca la elección de la EpDCG como marco conceptual, así como el tipo de metodología exploratoria aplicada. Por todo ello, desde Unicomfacauca se planteó la necesidad de fortalecer los procesos de reflexión intra organizativos de modo que contribuyesen a relacionar de manera más efectiva el planteamiento académico según las

problemáticas diferenciadas y contextos concretos. Avanzando de este modo hacia el fortalecimiento de procesos estructurales, que ayudasen a reforzar el diálogo para la paz, el emprendimiento empresarial, el fortalecimiento del mercado laboral, la construcción de una ciudadanía responsable y exigente que trabaje para un bienestar común, y participe activamente en el desarrollo de su comunidad. En esta misma línea se realizan actividades y programas centrados en fortalecer dichos valores y capacidades, constituyendo un ejemplo de inclusión de los estudios sobre el Desarrollo Humano en las estrategias formativas de las enseñanzas técnicas universitarias. Entre los que se encuentra la actividad curricular de Desarrollo Humano, que es en el que se centra la presente investigación.

Con toda esta combinación de factores, se resalta que la investigación más que un trabajo aislado, se experimentó desde el inicio como un proceso personal del que derivaron una serie de experiencias vitales que permitió crecer personal y profesionalmente al equipo investigador.

Presentación de la investigación

En Unicomfacauca se ofertan diferentes estudios universitarios, la mayoría de ellos de carácter técnico-científico, que buscan promover procesos de enseñanza-aprendizaje basados en el interés comunitario. El órgano que se encarga de que todo ello se recoja en la práctica académica, es el área socio humanística. Dicha área se compone de dos partes: por una parte está la Cátedra Unicomfacauca II, orientada a trabajar los aspectos institucionales (promoción, gestión imagen corporativa, reglamento interno), y en la otra parte se encuentra la actividad curricular o materia de Cátedra Unicomfacauca I o Desarrollo Humano (nombre que tenía la materia cuando se desarrolló la presente investigación), la cual, a su vez, se nutre del estudio del Desarrollo Humano y de la formulación del Proyecto de Vida.

Mediante el acompañamiento, estudio y participación durante el curso académico del 2010 se desarrolló una metodología de investigación exploratoria que sirvió para analizar el estado de la cuestión de la materia de Desarrollo Humano en Unicomfacauca, y como ese proceso es vivido por los estudiantes que cursan estudios de carácter técnico y tecnológico. La reflexión de las necesidades planteadas exigía que se experimentara en las tres sedes que Unicomfacauca tiene en funcionamiento en el Departamento del Cauca, las cuáles quedan situadas en los municipios de Popayán, Santander de Quilichao y Puerto Tejada.

En cada una de las sedes se aplicaron las siguientes técnicas de investigación: análisis de contenido de la actividad curricular de Desarrollo Humano, observación participante, entrevistas y encuestas al alumnado, entrevistas a las docentes y un taller final en el que se socializó el proceso de investigación.

Es importante remarcar que los tres municipios seleccionados para el desarrollo de la investigación guardan relación en tanto que están situados en un mismo Departamento, pero las poblaciones mantienen una gran diversidad entre ellas que caracteriza procesos sociales muy diferentes y por lo tanto que exigen de un reconocimiento y análisis propio. Lo anterior implicó que en la fase de elaboración de las recomendaciones y conclusiones se tuviera en cuenta las posibles implicaciones de cada uno de los contextos en la vida académica del alumnado. Además resultó evidente, comprobar como toda esta diversidad social también guarda una fuerte relación con el modo en el que se afronta el proceso educativo universitario y la elección de un tipo de estudio universitario u otro.

Factores que han contribuido a que la EpDCG más que formularse únicamente como marco teórico, haya sido el enfoque que ha acompañado todo el proceso investigador. En la misma línea es importante remarcar como el método de Investigación Acción Participativa se experimentó de modo compartido por las diferentes personas que colaboraron y participaron activamente a lo largo de la investigación, aun sin ser explicitado en la propuesta inicial.

Ahora bien, a modo puntual y siguiendo la perspectiva del paradigma socio crítico, la investigación también nos sirvió para dar respuesta a otros objetivos de carácter más específico que contribuyeran a la transformación social. Siendo así y con la intención de visualizar el potencial del proyecto de vida, como punto de partida para el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria e institucional, se realizó un análisis sobre el impacto que dicha herramienta tuvo en la vida del alumnado tanto en su dimensión académica como personal. Otro de los aspectos que también se tuvo en cuenta durante la recogida de información, fue la valoración que el alumnado le otorgaba a la actividad curricular de Desarrollo Humano dentro del proceso educativo técnico-científico, lo cual se resolvió mediante el análisis de la información resultante de las encuestas y entrevistas. Por último, y con un gran interés por mejorar la coordinación entre las sedes, se realizó un taller en el que se explicitó el proceso de investigación realizado, para que entre todas las personas implicadas junto al equipo de investigación,

se lograrán consensuar mejoras conjuntas que se recogieron en el informe resultante con la finalidad de ser tenidas en cuenta en el futuro de Unicomfauca.

En lo que se refiere a la estricta formulación del Proyecto de Vida, ésta se contempló como una unidad dentro de la materia de Desarrollo Humano. En este sentido, se buscó, en mayor medida, que dicha herramienta repercutiese positivamente en la vida académica y social del estudiante, al menos, durante su período formativo, sirviéndole para guiarse en aquellos momentos en los que necesitara de una reflexión y reorientación. A nivel práctico el proyecto de vida se presentó, en el contexto de la investigación, como un documento en el que la persona plasma sus reflexiones acerca del Desarrollo Humano y plantea su propio proceso de vida en términos de: descripción basada en el auto reconocimiento, análisis descriptivo de su propia historia/experiencia vivida, un diagnóstico personal sobre la matriz DOFA, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo, y el planteamiento de un proceso que contribuya al alcance de las metas propuesta.

De este modo, se comprende que la formulación del proyecto de vida no debe quedar aislado de la vida académica, no obstante, el exigirlo como una actividad sujeta a evaluaciones le otorga un carácter obligatorio que en algunos casos puede ser contraproducente. Es por ello por lo que resolvimos orientar una parte de la investigación a facilitar estrategias que evitarán la simplificación de la herramienta en un procedimiento en el que se describa al sujeto únicamente en términos individualistas y subordinado al control evaluativo (Foucault, 1975).

Desarrollo de la investigación

En Unicomfauca se entiende que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante hace de su estructura cognitiva, procesando activamente la información interpretada logrando un aprendizaje sistemático y organizado, incrementando los intercambios cada vez más complejos de redes conceptuales y de conocimientos ya construidos (Ausbel, 2002).

Así mismo se busca que el estudiante asimile el pensamiento experto para actuar en su entorno a partir de los conocimientos significativos y contextualizados que se le han proporcionado a través de una metodología de enseñanza basada en la experimentación, la participación y la interactividad.

Los planteamientos metodológicos son el camino que posibilitan que el alumno pueda asimilar el aprendizaje a partir de sus intereses, necesidades y conocimientos previos, en interacción con nuevos conocimientos, que le generan desequilibrios conceptuales (Ausbel, 2002). Ello queda reforzado por la teoría de la interacción social, que considera el conocimiento como una construcción social desarrollada en procesos de interacción y actos de habla situados en un contexto cultural determinado. En este sentido se asumen las estrategias pedagógicas que determinan la formación en las ingenierías como un proceso integrador de acciones, intereses y opciones de comprensión y resolución de problemas, según la naturaleza de los contenidos, buscando el logro de los objetivos de la dinámica enseñanza-aprendizaje.

Afrontar el desarrollo metodológico de la investigación partiendo de todos estos principios, implicó el partir desde un enfoque de procesos bajo el paradigma socio crítico, a través del cual se enfatizará la participación y el pensamiento comunitario y en el que se concibiese el desarrollo metodológico desde una visión holística e interconectada, sobre la que se fueron alzando las síntesis derivadas de una retroalimentación constante. Es decir, cada técnica metodológica fue analizada al momento y sirvió para construir el marco en el cual se desarrollaría la siguiente técnica. Es por ello, por lo que la recogida de información simbolizó el mayor período de intensificación del trabajo, ya que se experimentó la aplicación de las técnicas al mismo tiempo que sus resultados fueron sistematizados, analizados y presentados al conjunto de personas implicadas, para la formulación y realización de las sucesivas técnicas.

Es por todo ello, por lo que la realización y análisis de las sucesivas técnicas aplicadas debe entenderse desde una lógica constructivista de retroalimentación, en la que la elaboración de cada una de las técnicas precisa de la información extraída del análisis de los resultados de la técnica predecesora.

El resultado se resumió en el diseño de un hilo conductor sobre el cual se podrían estructurar las diferentes estrategias pedagógicas, atendiendo a las características de cada sede, pero sobre unos mínimos puntos teóricos vertebradores, que serían en última instancia los que orientarían la idiosincrasia del área socio humanística. De esta manera acordamos trabajar desde el enfoque de la EpDCG, y centrar la atención en las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Conclusiones de la investigación

Desde el paradigma socio crítico se entiende que la realidad se puede comprender como un proceso de confluencias de percepciones compartidas, divergentes, históricas y dinámicas que se dan en un determinado espacio tiempo sobre la necesidad de comprender el entorno del que formamos parte (Arnal, 1992). Entendiendo que los pensamientos sobre los que se construyen la realidad son producto de la ideología de la que emanan las acciones, mediante las cuales se les otorga un significado e interpretación a los hechos vividos (González Morales, 2003). Por lo que no cabe concebir otro modo de actuar para la transformación social, que no emane del carácter emancipatorio y liberador de los procesos de vida.

Desde la investigación se partió de una perspectiva basada en el conocimiento construido, que define una realidad concreta sobre la que se actúa para alcanzar el cambio pretendido contando con la implicación de las personas participantes. Por ello en la fase inicial de la investigación, se reivindicó por parte del equipo investigador, conocer la realidad educativa desde la percepción comunitaria de las personas implicadas. Lo que supuso la realización de diferentes reuniones con las responsables del área socio humanística, en las que se destacó la necesidad de concretar propuestas que en su práctica se adapten al esquema institucional vigente en Unicomfacauca, atendiendo a una visión holística y dialéctica del proceso educativo; definida atendiendo a las principales características que responden a la perspectiva investigativa en el ámbito de la educación desde el paradigma socio crítico y orientadas a:

- Conocer la realidad como praxis, privilegiando la unión entre la teoría y la práctica, teniendo en cuenta los valores, acciones y pensamientos que contribuyen a ello.
- Adoptar una visión global y dialéctica de la realidad educativa.
- Promover una visión democrática desde la relevancia de los procesos implicados en su elaboración.

Epistemológicamente se partió de la dinámica acción-reflexión-acción, mediante la cual se potencia el desarrollo de un proceso investigador que emana de la autorreflexión, contando con la participación de todas las personas implicadas en la toma de decisiones y la puesta en acción (Popkewitz, 1988).

De todas estas apreciaciones, se evidencia el gran potencial que aporta la actividad curricular de Desarrollo Humano, para la transformación social y el fomento de la relación entre Unicomfauca y la sociedad. Puesto que es uno de los espacios más solventes en el que el alumnado tiene la posibilidad de desarrollar habilidades que le permitirán desenvolverse en los diferentes niveles de su vida profesional y laboral. Además de que es la única actividad académica en la que se estudian los aspectos sociales en sus dimensiones individuales y colectivas. Y como se ha podido comprobar, tanto empírica como cualitativamente, se define como el espacio académico por excelencia en el que más se fortalecen las relaciones entre el alumnado. Como evidencia el siguiente gráfico, en el que el 81% sobre el total del alumnado encuestado considera positivo tanto para su desarrollo formativo como personal el haber cursado la materia de Desarrollo Humano:

Análisis Cuantitativo sobre el total de la muestra.

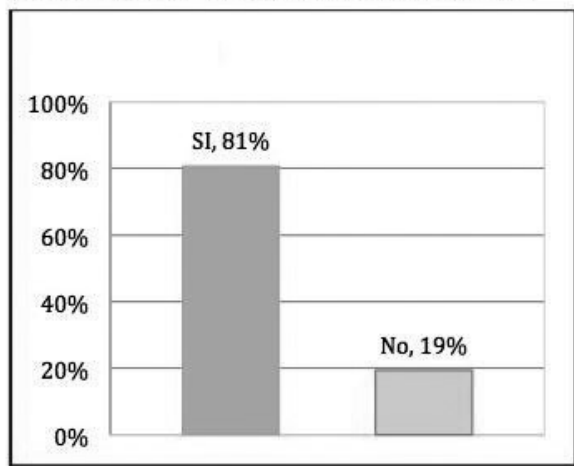


Gráfico 1. Incidencia de la formación en Desarrollo Humano para el total de la muestra. Fuente: elaboración propia

Además, en las encuestas también se recogió cuáles fueron las habilidades que el alumnado había sentido mejorar a raíz de cursar la materia de Desarrollo Humano. Tal como se muestra en el gráfico siguiente para el alumnado el análisis, seguido de la comunicación, la formulación de hipótesis, la búsqueda, reunión y clasificación de información, fueron habilidades claves que pudieron fortalecer.

Análisis cuantitativo disgregado por sedes sobre el total de la muestra.

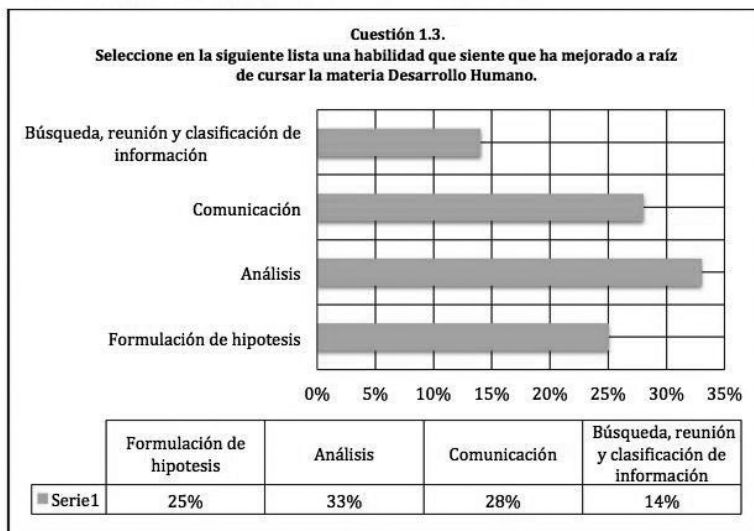


Gráfico 2. Incidencia de la formación en Desarrollo Humano disgregado por sede sobre el total de la muestra. Fuente: elaboración propia

Entre dichas habilidades, destaca el análisis como principal habilidad potenciada. Lo cual, y siguiendo a Paulo Freire (2006) quien destaca la capacidad de análisis como una de las habilidades clave para el desarrollo de la autonomía personal y social, en base a valores relacionados con la solidaridad.

Por último, queda evidenciar el papel que la actividad curricular de Desarrollo Humano juega en la vida del alumnado para combatir el 'consenso fabricado', término acuñado por Noam Chomsky, de modo que permita al alumnado desarrollar una actitud crítica orientada a la resolución de conflictos que contribuyan positivamente al devenir de una sociedad basada en una ética justa con los valores derivados de ciudadanía solidaria. Sobre el proyecto de vida en relación al análisis de su impacto se concreta como una herramienta útil para las reflexiones sobre cómo elaborar una definición conjunta a partir de las dimensiones individuales. Cuestión que se visualizó en los resultados de las encuestas realizadas al alumnado, en el que el 38% optó por las reuniones individuales como metodología de seguimiento en el cumplimiento de su Proyecto de Vida. A continuación exponemos el gráfico que lo representa.

Cuestión 3.2. ¿Cual de estas propuestas cree que sería más adecuada para realizar un seguimiento académico al Proyecto de Vida?

Análisis Cuantitativo sobre el total de la muestra.

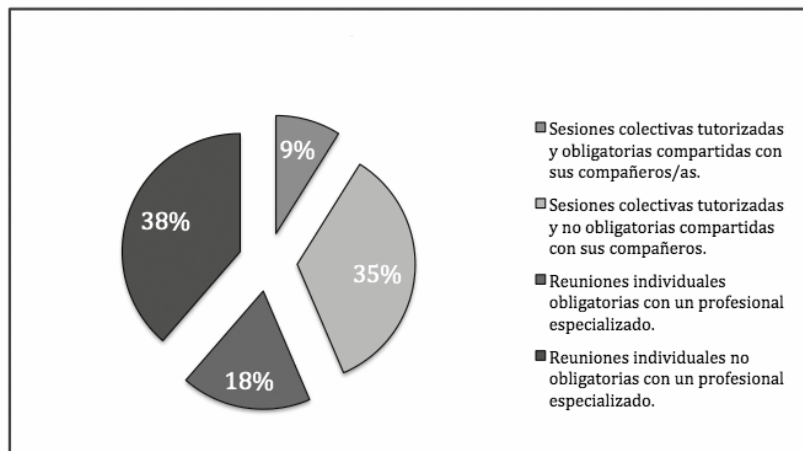


Gráfico 3. Propuestas sobre seguimiento académica al proyecto de vida. Fuente: elaboración propia.

Conclusión

Como aporte final, se remarcan algunas ideas que pueden sugerir futuras investigaciones en relación a la herramienta del proyecto de vida y que tal vez puedan ayudar al alumnado en su devenir investigativo:

- Aproximación a las dinámicas sociales de la comunidad estudiantil en relación a su contexto socio político.
- Diagnóstico sobre las características poblacionales y relacionales de la comunidad académica.
- Descripción detallada de la herramienta del Proyecto de Vida, contemplando su potencialidad dentro del campo de los estudios sobre el Desarrollo Humano.
- Análisis sobre la relación entre la herramienta académica del proyecto de vida, y su relación con los planes de vida propuestos por las comunidades indígenas situadas en el Departamento, como la Yanacona.
- Análisis sobre las potencialidades de la herramienta del proyecto de vida en contribución al pensamiento comunitario.
- Acompañar investigativamente la implementación del seguimiento académico a los proyectos de vida.

Desde el equipo investigativo se espera que todas estas propuestas sirvan para inspirar futuras investigaciones

en las que se trabaje activamente el papel del proyecto de vida como herramienta conciliadora del desarrollo individual al colectivo.

Bibliografía

Arnal, J. (1992): Investigación educativa; fundamentos y metodología. Ed. Labor, Barcelona.

Ausbel, D. (2002): Adquisición y retención del conocimiento; una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós, Barcelona.

Cañizo, C., Collado, J.M., Fernández, C., Lambea, M., Lumbreras, J., Martínez, J., & Miñano, R. (2006): Evaluación de asignaturas de libre elección relacionadas con la Cooperación para el desarrollo. III Congreso Nacional Universidad y Cooperación al Desarrollo, Madrid.

Celorio, G. & Lopez De Munain, A. (2007): Diccionario de Educación para el Desarrollo. Hegoa.

Cortina, A. (1997): Ciudadanos del mundo; hacía una teoría de la ciudadanía. Ed. Alianza, Madrid.

Freire, P. (2006): Pedagogía de la autonomía. Ed. Siglo XXI, Mexico.

Foucault, M. (1975): Vigilar y Castigar; nacimiento de la prisión. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires.

González Morales, A. (2003): Los paradigmas de investigación en ciencias sociales. Rev. ISLAS, no45, pp. 125-135.

Habermas, J. (1999): Teoría de la acción comunicativa I y II. Ed. Taurus, Madrid.

Nussbaum, M. (1999): Los límites del patriotismo. Ed. Paidós, Barcelona.

Nussbaum, M. (2006): El ocultamiento de lo humano: repugnancia, vergüenza y ley. Ed. Katz, Buenos Aires.

Popkewitz, T. (1988): Paradigma e ideología en investigación educativa; las funciones sociales del intelectual. Ed. Mondadori, Madrid.

Sen, A. (2000): Desarrollo y libertad. Ed. Planeta, Barcelona. por un "hiperconsumismo y descuidanización" (Ayala, 2011, p.100)