

Las competencias aplicadas en la materia de análisis y diagnóstico financiero*

Artículo de investigación / Research article
Recepción: 02-10-2018 / Aceptación: 11/12/2018

Dra. María Guadalupe Haro Lomelí
marsol.h@hotmail.com
Universidad de Guadalajara/ México

Profesora de tiempo completo adscrita al Departamento de Finanzas del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad de Guadalajara, Dra. En Ciencias de la Educación Universidad de Santander, Maestra en Finanzas Empresariales UDG, Licenciatura en Contaduría Pública UDG y profesora Normalista Escuela Normal de Jalisco.

Dr. Juan Fernando Guerrero Herrera
fegueh@gmail.com
Universidad de Guadalajara / México

Profesor de tiempo completo adscrito al Departamento de Economía del Centro Universitario de cuenta con Licenciatura en Economía por la Universidad de Guadalajara, Maestría en Administración Pública por el Instituto Nacional de Administración Pública y Doctorado en Metodología de la Enseñanza por el Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos.

Mtro. José Reveles Lizama
jose_reveles@hotmail.com
Universidad de Guadalajara / México

Maestro en Educación por Estudios Superiores del Golfo, adscrito a la Universidad Enrique Díaz de León, Licenciado en Contaduría Pública por la Universidad de Guadalajara.

Resumen: Este trabajo aborda la labor del docente en la asignatura de Diagnóstico Financiero que se desarrolla en el programa de Diagnóstico Financiero de la Universidad de Guadalajara en el Centro Universitario de Ciencias Económicas Administrativas (CUCEA) del Departamento de Finanzas. Es importante tomar en cuenta que el desarrollo de las competencias en la asignatura antes nombrada, que tanto maestros como alumnos deben de ser conscientes de sus actitudes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje y las nuevas estrategias que se abordan en el aprender a aprender, esto debido a las características del método de enseñanza aprendizaje aplicado en nuestro país, que por lo regular todo queda en manos del maestro, es decir continua aplicándose en mayor medida, el método de enseñanza en forma tradicionalista

Se abordará la rúbrica de evaluación en este modelo basado en competencias, así como sus requerimientos para llevar a cabo una evaluación confiable, justa y equitativa para cada uno de los alumnos, y sobre todo que ellos perciban sus puntos débiles y los mejoren.

Palabras claves: Competencias, estrategias, enseñanza aprendizaje

Abstract: This work addresses the work of the teacher through the operation of models by competences in the field of Financial Analysis and Diagnosis. The four fundamental elements of the teaching-learning process are described to achieve competences. In the teaching tasks are included contracts between teacher and students, establishing commitments for both parties in order to achieve the objectives of the course. Strategies and methodologies of teaching-learning, monitoring of learning and evaluation of competences are also proposed, highlighting the Competences: Generic, Instrumental, and Analytical, which are described and exemplified. Finally, some conclusions are outlined.

Keywords: : Education, Competencies, evaluation.

Introducción

Como antecedente tomaremos la declaración Mundial de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre la Educación Superior en el Siglo XXI que describe su situación afirmando:

La segunda mitad de nuestro siglo (se refiere al siglo XX) pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y a la investigación y los recursos de que disponen. Ha sido igualmente una época de mayor estratificación socio económica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos más desarrollados y más ricos. (UNESCO.Org., 1998)

La humanidad ha visto un crecimiento exponencial de la información producida en las diferentes áreas del conocimiento. El conocimiento ha evolucionado y se renueva a tal velocidad, que actualmente es imposible pensar en programas educativos donde se transmitan a los estudiantes todos los contenidos relevantes sobre un determinado tema; en su lugar, los estudiantes deben aprender a desarrollar las competencias que les permitan ser autosuficientes en el acceso y aplicación de la información para la solución de los problemas y situaciones diarios que se le presentan.

La información y el conocimiento no solo se han convertido en la principal fuerza de transformación social, sino que también son la promesa de que muchos de los problemas que viven las sociedades humanas pueden verse aliviados de manera importante si tan solo la información y habilidades son empleadas y compartidas de manera sistemática y equitativa. (UNESCO. La UNESCO y la cumbre mundial sobre la sociedad de la información. 2002:12)

1. ¿Qué son las competencias?
2. ¿Qué estrategias se deben de desarrollar para lograr su propósito educativo?
3. ¿Cómo se deben de evaluar?
4. ¿Qué implicaciones lleva la planeación educativa en la materia de Diagnóstico Financiero?

Hipótesis

Al trabajar con competencias en Diagnóstico Financiero es elemental determinar las competencias a formar, así como las estrategias necesarias para que el alumno aprenda a aprender.

De acuerdo con lo afirmado por Robert Marzano (1979) en su modelo de dimensiones del aprendizaje. Se debe de planear el desarrollo de la materia con todos los elementos implícitos en ello y su ejecución. Sin olvidar establecer el formato de evaluación en el que se puntualice el perfil a alcanzar garantizando justicia y equidad en este proceso. La evaluación debe avalar una preparación profesional de calidad.

Desarrollo

En el área de Finanzas y en especial en Diagnóstico Financiero es necesario llevar a cabo un aprendizaje basado en competencias (ABC), y emplear un aprendizaje significativo, esto es iniciar desde la base de los conocimientos previos de cada uno de los educandos. De acuerdo a Gitman & Zutter, dentro de las Finanzas es imperativo que los alumnos lleven sus conocimientos hacia la aplicación de la misma en la vida diaria, ya que la sociedad está regida por el uso de la moneda. Las Finanzas se encuentran implícitas en cada actividad que realizamos, ya sea en cada uno de los hogares, en las personas, y sobre todo en las diferentes compañías o industrias que son el detonante de la economía de los países. (2012 p.3).

El país se ha transformado a forma vertiginosa en todos los ámbitos y uno de ellos es el de la cultura financiera. De acuerdo a la Comisión Nacional para la defensa de los Usuarios de las Instituciones Financieras (CONDUSEF) nuestra población en su mayoría no tiene los conocimientos necesarios para planear en forma adecuada sus finanzas personales. (El Financiero, 2008)

El análisis requiere tanto del interés previo del sujeto en el objeto de estudio, como del trabajo de recopilación, procesamiento e interpretación de la información. (García Padilla, 2015).

El diagnóstico Financiero es un proceso en el cual se requiere de todos los niveles taxonómicos clasificados por Benjamín Bloom como son: conocer, comprender, aplicar, análisis, síntesis y evaluación. Niveles que los alumnos deben de presentar al terminar el curso con referencia a diagnosticar el contenido de los estados financieros, conocimientos que deben de aplicar en su vida diaria y sobre todo en su vida profesional, por lo que se requiere hacer de este un conocimiento para la vida, que se logra a través de la aplicación del aprendizaje basado en las competencias.

1. Aprendizaje basado en Competencias.

Una competencia supone la integración de una serie de elementos (conocimientos, técnicas, actitudes y valores) que una persona pone en juego en una situación concreta demostrando que es capaz de resolverla.

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (Rodríguez Palmero, 2004).

Es importante destacar que para un aprendizaje efectivo se debe de interiorizar por el mismo individuo, él debe de reconocer que es lo que realmente le interesa y asimilarlo de acuerdo a sus conocimientos previos.

El Aprendizaje Basado en Competencias consiste en desarrollar las competencias genéricas o transversales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) necesarias y las competencias específicas (propias de cada profesión) con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos, sus capacidades aplicados en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo

propio de actuar personal y profesionalmente. (VILLA & POBLETE, 2007)

Es necesario completar el proceso de la transferencia del aprendizaje, y desarrollar en forma integral las competencias en el diagnóstico financiero. A continuación, se exponen los elementos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr la formación de las competencias.

Elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr las competencias son:

1. Estrategia y metodologías de enseñanza-aprendizaje.
2. Modalidades.
3. Seguimiento.
4. Evaluación.

A continuación, se presentará una planeación didáctica basada en las competencias de la materia de Diagnóstico Financiero.

Esta materia se imparte en CUCEA en tercer semestre de la carrera de Licenciado en Contaduría Pública. Las edades de los alumnos oscilan entre los 18 a los 20 años en promedio, por lo regular los grupos son mínimo 35, máximo 45 alumnos. Son jóvenes que aún no se integran a la vida laboral y mucho menos a la profesional, son jóvenes en transición a la vida profesional, y no determinan con seguridad su incursión en la vida laboral. También presentan dificultad en el desarrollo de las habilidades del pensamiento que son la base para la aplicación de estos conocimientos en su vida profesional

2. Estrategias y metodología de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior ha permitido una mayor concentración de Dentro de los métodos de enseñanza se aplicará el método expositivo, resolución de ejercicios y problemas aplicando el aprendizaje cooperativo. El programa está compuesto por 40 horas de teoría, como por 40 horas de practica al semestre.

Se utilizará el equipo de cómputo de las aulas, así como los laboratorios de computo del CUCEA. Las presentaciones y exposiciones de temas serán por este medio utilizando Excel como power point, presentaciones de páginas electrónicas o sitios web, así como videos referentes a los temas a exponer.

Al inicio del semestre se elaborará un contrato – aprendizaje por parte de los alumnos y docente. El siguiente Contrato-aprendizaje fue elaborado durante el curso de certificación docente que se dio en el CUCEA, y que se puede utilizar en la práctica escolar, y dado el modelo de competencias, es adaptable a fin de llevar una evaluación, justa y equitativa para ambas partes: alumno –docente. Pero sobre todo es que el alumno este consciente de su evaluación y avance y al termino del curso pueda afirmar: mi calificación es ..., no la clásica respuesta de la mayoría de los alumnos: el maestro me puso ...

2.1 Contrato-aprendizaje

	Universidad de Guadalupe	Elaborado por:
	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	Fecha
	Contrato Aprendizaje Diagnóstico Financiero Ciclo escolar _____	

Contrato entre el Docente _____, por una parte y por la otra, los Estudiantes participantes personas adultas que al final de este documento se identifican plenamente, hemos convenido en celebrar, como en efecto lo hacemos, el presente Contrato de Aprendizaje, el cual contiene los principales aspectos normativos y procedimentales que caracterizarán la estrategia educativa a aplicarse en el curso de Diagnóstico Financiero , el cual tendrá una duración de 100 horas comprendidas en el lapso asignado en el diseño del curso y bajo el horario establecido., el cual será : _____, teniendo como salón _____NRC_____. El Contrato referido se registrará por los siguientes compromisos:

COMPROMISOS DEL INSTRUCTOR

1. Compromiso por el propio crecimiento,
2. Actitud positiva,
3. Respeto al participante,
4. Facilitador en el proceso de aprendizaje,
5. Puntualidad.
6. Programación de exámenes,

7. Cumplir con el programa.

COMPROMISOS DE LOS PARTICIPANTES

1. Compromiso consigo mismo, con su aprendizaje y crecimiento,
2. Respeto por los compañeros y hacia el maestro,
3. Comunicación asertiva,
4. Compartir con el grupo las propias experiencias,
5. Cumplir compromisos de acuerdo con su capacidad personal.
6. Entregar tareas en tiempo y forma, Debe llevar en el encabezado: Nombre del alumno, grupo, fecha, No. de trabajo o participación, titulo.
7. Los trabajos deben ser propios, no copias.
8. Entregar al final del semestre un portafolio de evidencias con fecha y firma de recibido por parte del maestro, ordenados de acuerdo al formato de evaluación. Debe estar engargolado o empastado.

COMPROMISOS POR AMBAS PARTES

1. Hora de entrada, siendo esta 18:00 horas. Con una tolerancia de 10 minutos. Hora de salida 19:55.
2. Celulares, en modo de silencio, durante la clase, pueden salir del aula para contestar.

2.2 Evaluación del curso.

En cuanto a la evaluación y metodología del curso será:

1. Evaluación Departamental
2. Evaluaciones Parciales
3. Investigaciones a Realizar
4. Trabajos en clase, Participaciones

El formato presentado a continuación debe ser elaborado de acuerdo a los requerimientos de evaluación del programa vigente, pero en el cual se le da autonomía al docente para hacer los cambios que el grupo y maestro considere pertinente.

FORMATO DE EVALUACIÓN

	Universidad de Guadalajara	Fecha
	Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas	
	Contrato Aprendizaje Diagnóstico Financiero Ciclo escolar _____	

Nombre _____ NRC _____ FECHA _____

	%Asignado	% Obtenido
I.- Evaluación departamental	20	
II.- evaluaciones parciales	20	
III.- trabajos e investigaciones realizadas. Deben de contener: metodología, resultados, conclusiones y Bibliografía.	15	
Expresión Oral (Presentación del Trabajo)	10	
Expresión Escrita (Entrega final de trabajo en CD)	10	
Utilización software Financiera (Excel)		

Trabajo o Investigación	FECHA			
1. Explicación de las principales Normas de Información Financiera (NIF) Serie A. 2. Relacionar las principales cuentas que conforman los estados financieros básicos NIF serie B 3. Presentar 2 Estados Financieros de empresas reales a un mismo periodo. 4. Realizar análisis en los Estados Financieros utilizando Porcientos integrales. 5. Presenta diagnóstico de las empresas analizadas.				

6. Realizar análisis financiero aplicando la herramienta (razones financieras, porcientos integrales).				
7. Exposición del análisis financiero realizado				
IV. Ejercicios trabajos en clase		20		
VI. Participación	FECHA			
1. En un caso contable real explica si se respetan o no las Normas de información Financiera (NIF)				
2. Comenta las cuentas de activo, pasivo, capital o resultados. Diferencias y semejanzas.				
3. Elige una empresa y expresa la clasificación de los diferentes estados financieros				
4. Elaboren el diagnóstico de la empresa.				
5. Comparen los diagnósticos presentados con la herramienta de razones financieras.				
V.- Puntualidad		5		
CALIFICACION FINAL		100		

Firma Alumno _____

Estando de acuerdo con la normatividad establecida antes mencionada se da por asentado dicho contrato

Nombre y firma del instructor (docente)

Aceptación de contrato-aprendizaje de Diagnóstico financiero, que será firmado por la totalidad de los alumnos:

NOMBRE	FIRMA
1. Acuña ...	_____
2. Álvarez ...	_____
3. Álvarez ...	_____
4. Becerra ...	_____
5. Benítez ...	_____
6. Bonilla ...	_____
7. Calderón...	_____

8. Casas ...	_____
9. Ceja ...	_____
10. Chávez ...	_____
11. De Santiago ...	_____
12. Méndez ...	_____
13. Parada ...	_____

Elaboración propia

3. Modalidad

La modalidad puede ser presencial o a distancia utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. La forma presencial puede enriquecerse con investigaciones y trabajo por medio de las TIC's .

3.1 Seguimiento del aprendizaje.

Se llevará en forma personal con la revisión de los trabajos e investigaciones que se realizarán, también en base a los trabajos desarrollados por equipos de trabajo y expuestos en clase, también se utilizará grupo cerrado en Facebook, para dudas y retroalimentación por parte de todo el grupo.

Se entregará al final del semestre el Portafolio de evidencias adjunto con su autoevaluación.

3.2 Evaluación de las competencias

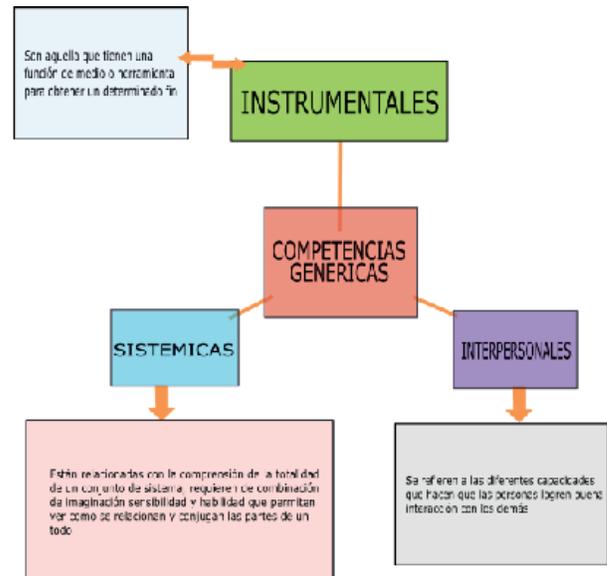
1. ¿Qué se va a evaluar?,
2. ¿Cómo se va a evaluar?

Entendemos las competencias como parte y producto final de un proceso educativo. De modo que una competencia será su construcción y el desempeño de ésta será la aplicación del conocimiento para ejecutar una tarea o para construir un objeto, es decir, un resultado práctico del conocer. Esta noción de aprendizaje nos remite a la concepción constructivista del aprendizaje. Argudín (2000:20)

Todos los conocimientos financieros en el área del diagnóstico financiero deben de ser aplicados en por cada uno de los alumnos. Deben de demostrar que son capaces de llevar a cabo la competencia requerida en este campo, que es evaluar a los entes económicos mediante las herramientas de análisis financiero.

3.2.1 Competencias a evaluar.

Ilustración I. Competencias genericas a evaluar



Elaboración propia

3.3 Indicadores de niveles de dominio.

Para realizar la evaluación es necesario conocer que competencia se quiere lograr, esto se determinara por la competencia a formar que nos remite al programa de estudios de Finanzas III "Proporcionar a los alumnos los elementos teórico-prácticos que les permitan aplicar las herramientas y métodos que les ayuden a realizar la evaluación del funcionamiento económico-financiero pasado, presente y futuro de una empresa para conocer su liquidez, su grado de endeudamiento, rentabilidad, estabilidad y crecimiento, la inversión de activos, capital social, precio de sus acciones, y realizar el diagnóstico respectivo.

Competencias:

1. Genérica,
2. Instrumental
3. Analítica.

TABLA 1. DETERMINACIÓN DE NIVEL DE DOMINIO, ASÍ COMO CARACTERÍSTICAS DE LA COMPETENCIA A EVALUAR..

NIVEL DE DOMINIO	CARACTERÍSTICAS
Nivel inicial - receptivo	Tiene nociones sobre análisis financiero y algunos acercamientos al criterio considerado. Requiere apoyo continuo.
Nivel básico	Tiene algunos conceptos iniciales de análisis financiero y sus herramientas.
Nivel avanzado	Analiza sistemáticamente a la empresa y situación financiera, considera el pasado y el futuro y hace el diagnóstico sobre liquidez, rentabilidad, solvencia, estabilidad y crecimiento, así como sus deficiencias.

Elaboración propia

Como podemos observar en la tabla anterior se indican los niveles de dominios que se requieren aplicar y determinar el nivel de la competencia adquirida por los alumnos dentro del Diagnóstico financiero.

TABLA 2 DETERMINACIÓN DE INDICADORES Y SUS DESCRIPTORES PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

Nivel de dominio	Indicadores	Descriptores		
		1	2	3
Nivel inicial - receptivo	Tiene nociones sobre análisis financiero y algunos acercamientos al criterio considerado. Requiere apoyo continuo.	No relaciona los elementos fundamentales de la materia	Explica procesos que se interaccionan en el análisis Financiero	Ordena y jerarquiza algunos procesos para el análisis financiero

Nivel básico	Tiene algunos conceptos iniciales de análisis financiero y sus herramientas.	Recurre a pocas fuentes	No aplica los contenidos sobre la práctica	Realiza aplicaciones parciales sobre la práctica
Nivel avanzado	Analiza sistemáticamente a la empresa y situación financiera, considera el pasado y el futuro y hace el diagnóstico sobre liquidez, rentabilidad, solvencia, estabilidad y crecimiento, así como sus deficiencias	Acepta juicios y definiciones, sin valorarla	Analiza acertadamente juicios y decisiones	Da importancia a la realización de una valoración adecuada.

Elaboración propia

Para evitar confusiones y/o falsas interpretaciones por parte de los alumnos es necesario determinar los indicadores y descriptores de cada uno de los niveles de dominio de las competencias, esto se hará mediante una rúbrica de calificación que debe de contener los elementos antes descritos, debe utilizarse en cada una de las unidades a realizar, así como trabajos e investigaciones.

Tabla 3. Rubrica de evaluación . elaborada por maestro alejandro gonzález mejía coordinador de carrera división de contaduría. CUCEA

Universidad de Guadalajara
 Centro Universitario de Ciencias Económico
 Administrativas
 15330 Diagnóstico Financiero

Evaluación del Resumen Ejecutivo sobre el Diagnóstico Financiero de una Entidad									
Producto integrador final del curso: Desarrollar el Diagnóstico Financiero de una entidad a partir de los Estados Financieros Básicos, aplicando herramientas de análisis, que evidencie las habilidades del analista y su criterio profesional.									
Elementos	Aspectos	Ponderación en la calificación		Criterios de Desempeño					
				No aceptable	Requiere mejoras		Satisfactorio	Bueno	Excelente
Elementos de Forma	Presentación / aspecto	1%	0.0%	No presentó	Tiene una presentación en tiempo y forma, cumple parcialmente elementos tipográficos; identifica parcialmente el trabajo.		Tiene una presentación profesional (tiempo y forma), Tipografía (arial 12, interlineado 1.5, viñetas y sangrías); identifica parcialmente el trabajo.	No	Tiene una presentación profesional (tiempo y forma), Tipografía (arial 12, interlineado 1.5, viñetas y sangrías); identificación de los diferentes apartados del trabajo; nombre del alumno, asesor, curso, así como la identificación institucional de la Universidad.
				0%	25%		50%		100%
		0%							
	Contenido y organización	1%		No presentó	Estructura coherente; muestra parcialmente los elementos a evaluar		Estructura coherente; muestra parcialmente los elementos a evaluar		Estructura coherente y lógica; muestra la totalidad de los elementos a evaluar
	Uso de las TIC's	3%		No hace uso de las TIC's	Utiliza básicamente procesador de textos, hoja de cálculo o recursos de Internet.		Utiliza parcialmente procesador de textos, hoja de cálculo o recursos de Internet.		Da evidencias de utilizar: procesador de textos, hoja de cálculo, recursos de Internet.
	Redacción Ortografía	3%		No presentó	Claridad de ideas centrales; regular utilización gramatical, puntuación, acentuación, etc.		Claridad de ideas centrales; coherencia, adecuada utilización gramatical, puntuación, acentuación, etc.		Claridad de ideas centrales; coherencia, adecuada utilización gramatical, puntuación, acentuación, etc.
Referencias Bibliográficas	2%		No hace uso de referencias bibliográficas	Hace uso de referencias bibliográficas par-		Hace uso de referencias bibliográficas; da crédito a información que no es de elaboración propia.		Hace uso de referencias bibliográficas; da crédito a información que no es de elaboración propia.	
Antecedentes	10%		No presentó	Presenta contexto y características de la entidad que se analiza		Presenta contexto parcial y características de la entidad que se analiza		Presenta contexto y características de la entidad que se analiza	
Elementos de Forma	Diagnóstico de los elementos Relevantes de la SF de la entidad	20%		No presentó	El análisis muestra:- Alguno de los elementos de atención urgente para mejorar la SF de la entidad- El análisis es planteado con elementos cualitativos	El análisis muestra:- Los elementos de atención urgente para mejorar la SF de la entidad- El análisis es planteado con elementos cualitativos	El análisis muestra:- Los elementos de atención urgente para mejorar la SF de la entidad- Elementos que demuestran fortalezas de la entidad- El análisis es planteado con elementos cualitativos o con algunos elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones, porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión.	El análisis muestra:- Los elementos de atención urgente para mejorar la SF de la entidad- Elementos que demuestran fortalezas de la entidad- El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones, porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión.	El análisis muestra:- Los elementos de atención urgente para mejorar la SF de la entidad- Elementos que demuestran las principales fortalezas de la entidad- El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones, porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión.

	Diagnóstico de los elementos Significativos de la SF de la entidad	15%		No presentó	El análisis muestra: - Algún elementos de atención importante para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos algunos elementos cuantitativos	El análisis muestra: - Los elementos de atención importante para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos.	El análisis muestra: - Los elementos de atención importante para mejorar la SF de la entidad - Elementos que demuestran alguna oportunidad de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos algunos elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones, porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión	El análisis muestra: - Los elementos de atención importante para mejorar la SF de la entidad - Elementos que demuestran alguna oportunidad de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones, porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión.	El análisis muestra: - Los elementos de atención importante para mejorar la SF de la entidad - Elementos que demuestran las oportunidades de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones, porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión.
	Diagnóstico de los elementos Recomendables a la SF de la entidad	10%		No presentó	El análisis muestra: - Algún elemento de propósitos (lo deseable) para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos.	El análisis muestra: - Algunos elementos de propósitos (lo deseable) para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos	El análisis muestra: - Algunos elementos de propósitos (lo deseable) para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con algunos elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones porcen porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión	El análisis muestra: - Algunos elementos de propósitos (lo deseable) para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con algunos elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones porcen porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión	El análisis muestra: - Los elementos de propósitos (lo deseable) para mejorar la SF de la entidad - El análisis es planteado con elementos cualitativos soportados con algunos elementos cuantitativos (Incrementos, disminuciones porcen porcentajes, valores, etc.) que le dan soporte a la opinión
	Conclusión	15%		No presentó	Muestra alguna evidencia de alcanzar parcialmente el objetivo del trabajo (desarrollo de criterios de análisis).	Presenta y analiza resultados; muestra evidencias de alcanzar el objetivo del trabajo (posición crítica y desarrollo de criterios de análisis).	Presenta y analiza resultados; muestra evidencias de alcanzar el objetivo del trabajo (posición crítica y desarrollo de criterios de análisis).	Muestra una alineación de ideas; presenta y analiza resultados; muestra evidencias de alcanzar el objetivo del trabajo (posición crítica y desarrollo de criterios de análisis).	Muestra una alineación de ideas; presenta y analiza resultados; muestra evidencias de alcanzar el objetivo del trabajo (posición crítica y desarrollo de criterios de análisis); Defiende con convicción alternativas de solución.
	Originalidad / Creatividad	5%		No presentó	Su trabajo muestra un criterio personal.	El trabajo muestra originalidad al dar respuesta a problemas; su trabajo muestra un criterio personal	El trabajo muestra originalidad al dar respuesta a problemas; su trabajo muestra un criterio personal y posicionamiento como analista financiero.	El trabajo muestra originalidad al dar respuesta a problemas; su trabajo muestra un criterio personal y posicionamiento como analista financiero.	El trabajo muestra originalidad al dar respuesta a problemas; su trabajo muestra un criterio personal y posicionamiento como analista financiero; presenta alternativas de solución que evidencian su conocimiento como analista financiero
	Anexos	15%		No presentó	Elaborar al menos dos Estados ESFERIEFE Calcular algunas Razones Financieras:- Liquidez - Apalancamiento- Rentabilidad- Operación	Elaborar Estados Financieros de acuerdo a las NIF:ESF (NIF B-6) ERI (NIF B-3)Calcular algunas Razones Financieras:- Liquidez- Apalancamiento- Rentabilidad- Operación	Elaborar al menos dos Estados Financieros de acuerdo a las NIF:ESF (NIF B-6) ERI (NIF B-3)EFE (NIF B-2)Calcular algunas Razones Financieras:- Liquidez- Apalancamiento- Rentabilidad- Operación	Elaborar Estados Financieros de acuerdo a las NIF:ESF (NIF B-6) ERI (NIF B-3)EFE (NIF B-2)- Incluir método de porcentos integralesCalcular algunas Razones Financieras:- Liquidez- Apalancamiento- Rentabilidad- Operación	Elaborar Estados Financieros de acuerdo a las NIF:ESF (NIF B-6)ERI (NIF B-3)EFE (NIF B-2)- Incluir método de porcentos integralesCalcular algunas Razones Financieras:- Liquidez- Apalancamiento- Rentabilidad- Operación
		100%	0.0%						

Conclusiones:

La mayoría de los alumnos que han iniciado en esta materia no tienen la habilidad de aprender a aprender, no cuentan con las habilidades del pensamiento desarrolladas, tienen una cultura de aprendizaje tradicional, esperando que el maestro exponga la clase y ellos solo escuchan. Al ir desarrollando en forma paulatina el programa y las nuevas estrategias, trabajo en equipo, colaborativo, análisis y cuestionamientos los alumnos presentan dificultades y en ocasiones molestias por esta nueva forma de aprender, pero conforme avanza el proceso inician con la reflexión de los conocimientos adquiridos y muestran una mayor reflexión y evaluación de los mismos.

Este tipo de enseñanza aprendizaje crea unión y cooperación entre los alumnos y coordinador, además que lleva a reflexionar a cada uno de los estudiantes sobre lo que espera de su aprendizaje, y mostrar el quehacer de un contador abriendo un panorama nuevo de las actividades que dicho profesional realiza. En las actividades de índole financiero es indispensable e importante desarrollar las habilidades del pensamiento, puesto que estas son la base de esta materia, diferenciación, comparación abstracción análisis y síntesis.

También debe de formar los valores: trabajo en equipo, valoración de su propia actividad y desarrollo del curso, así como responsabilidad, respeto, cooperación, justicia, libertad.

Esta forma de trabajo ha venido a cambiar los paradigmas en el proceso aprendizaje, en el cual tenemos que cambiar el proceso y centrarlo en los alumnos, pero también es necesario destacar la importancia que tiene desarrollar las competencias en aquellos que están a cargo de la instrucción.

Referencias bibliográficas

Asociación Nacional De Universidades y Escuelas De Educación Superior. (2000).). La educación superior en el siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de las anuis.

Díaz Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2(5). Recuperado el 19 de Agosto de

2014, de Revista Iberoamericana de Educación Superior: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/126> Aires: CLACSO.

Dirección General de Educación de Servicios Profesionales. (s.f.).

Guzmán, J. C. (1993). Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. Conaltec., México, D.F., México: UNAM. Departamento de Psicología Educativa, División de Estudios Profesionales Facultad de Psicología.

Latapí Sarre, P. (2003). Horizontes de la educación, Lectura para maestros (Vol. I). México, D.F., México: Santillana.

Organización de Estados Iberoamericanos. (2011). Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid, España: OEI.

Pimienta Prieto, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un aprendizaje basado en Competencias. Naulpan, Estado de México: Pearson, Educación.

Poder Ejecutivo Federal. (19 de Mayo de 1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Diario Oficial de la Federación. México, Distrito Federal, México: Secretaría de Gobernación.

Rodríguez Palmero, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona.

Ruiz Iglesias, M. (2003). Horizontes de la educación. Volumen II. México. D.F. Aula XXI: SANTILLANA.

UNESCO. (2000).). Marco de acción de Dakar, Educación para todos, cumplir nuestros compromisos comunes. Francia: UNESCO.

UNESCO. (2004). Educación para todos. El imperativo de la Calidad.

UNESCO. (2005). EFA Global Monitoring Report. París, Francia: UNESCO.

UNESCO. (7 de Agosto de 2014). Oficina de la UNESCO en Santiago. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment/>

Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao, Deusto, España: Mensajero, S.A.U. Cuides, 185-209.