


## Del currículo militante al currículo pragmático de la carrera de ciencia política en la Universidad del Cauca<sup>1</sup>

Julián Andrés Valdés Mosquera<sup>2</sup> 

### Resumen

La promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991, no solamente significó el cambio de la estructura política y social del país, sino, que la institucionalización de algunas disciplinas para estudiar y otorgar comprensión a los nuevos fenómenos. La Ciencia Política, desde su inicio en 1996 en el departamento del Cauca ha contribuido en la formación de profesionales para mitigar los problemas que se presentan en la región. Se recurre al uso de metodología mixta, a través de la revisión de artículos, libros científicos, documentos institucionales; y análisis de datos agregados que presentan la evolución de la disciplina en Colombia y en el Cauca, del mismo modo, el desarrollo del presente currículo militante (teórico-convencional) en mora de ajustes para integrar nuevas áreas de conocimiento que permitan coadyuvar al proceso de conocimientos de la disciplina y empleabilidad de los egresados.

**Palabras clave:** Currículo militante; currículo pragmático; ciencia Política; Universidad del Cauca; Departamento del Cauca.

### Abstract

The promulgation of the political constitution of Colombia of 1991 not only meant the change of the political and social structure of the country, otherwise than the institutionalization of some disciplines to

study and give understanding to the new phenomena. Political Science, since its inception in 1996 in the department of Cauca, has contributed to the training of professionals to mitigate the problems that arise in the region. The use of qualitative methodology with the review of articles, scientific books, institutional documents and analysis aggregate data that present the evolution of the discipline in Colombia and Cauca is presented, in the same way, the development of the present militant curriculum (theoretical-conventional) in default of definitions to integrate new areas of knowledge that allow to contribute to the knowledge process. discipline and employability of graduates.

**Keywords:** Militant curriculum; pragmatic curriculum; political science; University of Cauca; Department of Cauca.

### Introducción

La carrera de Ciencia Política dentro de la Universidad del Cauca se ha erigido como una ciencia disruptiva frente a la tradición que jurídico-libertaria que se ha propiciado a lo largo de la existencia de la disciplina, la cual se viene convirtiendo en un marco orientador de nuevas soluciones a las problemáticas que surgen en el departamento. A su vez, han sido dichas problemáticas que aquejan el departamento, las cuales han contribuido a forjar los currículos militantes de la disciplina en la universidad como mecanismo de cohesión desde la perspectiva del “deber ser”

<sup>1</sup> Artículo de investigación producto de la presentación sobre currículos y empleabilidad en el XI Congreso Latinoamericano de Ciencia Política (ALACIP), organizado conjuntamente por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política y la Asociación Chilena de Ciencia Política (2022).

<sup>2</sup> Magister en Gobierno y Políticas Públicas; Especialista en Proyectos del Desarrollo; Especialista en Gobierno y Políticas Públicas; Politólogo, Abogado. Docente, Corporación Universitaria ComfacaUCA - UnicomfacaUCA. Jmosquera@unicomfacaUCA.edu.co ORCID: 0000-0001-7480-9476

con poca aplicabilidad en el argot real que permita el crecimiento y participación efectiva de los egresados de la disciplina.

En ese orden de ideas, el presente documento tiene tres partes: la primera parte, consiste en señalar la metamorfosis de la disciplina desde su surgimiento a nivel nacional y en el departamento; la segunda parte, menciona los retos que se han abordado en los ajustes o algunos efectos que han incurrido en la nueva planeación del currículo en aras de la ampliación de nuevos horizontes que permiten abordar otras áreas de la disciplina más allá de las tradicionalmente abordadas. En la tercera parte, aunando a lo anterior, se recomendará implementar de manera pragmática los conocimientos adquiridos a lo largo de travesía académica con participaciones en Observatorios (políticas públicas; electorales; relaciones internacionales); CAEL; Centros de apoyo a las corporaciones públicas, alejándose del “todologismo” que viene siendo característico en los procesos de inserción laboral de los emergentes politólogos y politólogas de la carrera de Ciencia Política de la Universidad del Cauca.

Desde la estrategia metodológica se priorizó el uso de una metodología mixta, a partir de herramientas cualitativas y cuantitativas. Concretamente: cuantitativas a partir de las técnicas de análisis de datos agregados y cualitativas revisiones documentales que permitieron la recolección y posterior análisis de la información relacionada con los artículos académicos, documentos institucionales, libros de investigación, así como, entrevistas semiestructuradas a profesores y estudiantes del programa de Ciencia Política en la Universidad del Cauca.

### El inicio de la Ciencia Política en Colombia y Cauca

<sup>3</sup> Duque Daza (2013), menciona que El segundo periodo comprende desde 1990 hasta el año 1999, desde la creación del primer programa de Maestría por fuera de Bogotá, aunque los politólogos de grado solo tenían procedencia de universidades privadas bogotanas. La Ciencia Política seguía teniendo el sello de Universidades privadas con una alta concentración en Bogotá, si bien empezaron a abrirse los primeros

El inicio de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia data de 1968 en la Universidad de los Andes, en el cual se realizaba un estudio reflejado con la dinámica social en la que se encontraba el país y su acostumbrada relación con algunos sectores como el estudio de Partidos Políticos, Religión, entre otros, como lo señala Bejarano y Wills (2005):

El Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Los Andes fue el único programa docente de pregrado en el país por casi veinte años. Allí se educó la primera generación de politólogos propiamente dichos; allí se originaron los primeros proyectos de investigación de la política colombiana, deslindados tanto de las exigencias del Estado, como de la influencia de los partidos tradicionales, o de la Iglesia Católica (p.4).

Sin embargo, dichos pininos no terminaron en la madurez propia del desarrollo de la disciplina en sus albores a raíz de la poca investigación y de los mecanismos propios para divulgar la información. Aunado a lo anterior, el poco desarrollo temático se debe a la centralización<sup>3</sup> y “americanización” de la Ciencia política, como lo señala Leyva (2015); Bejarano y Will (2005, p.5) al referir la presencia de las ausencias mencionadas anteriormente, sin olvidar que a lo largo de las dos primeras décadas a base de ensayos, esfuerzos y fallas se logró la consolidación de un programa de estudios de postgrado en la disciplina.

En un segundo momento, el boom de centros de estudio o investigación como el CINEP (Centro de Investigación y Educación popular) y el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI) brindando aportes de contenido interdisciplinarios, y no propiamente politológicos en temas

programas en otras ciudades. Asimismo, los programas se han movido entre el campo disciplinar de la Ciencia Política y la formación de politólogos, y el campo interdisciplinar de los estudios políticos, más orientado a formar analistas e investigadores con una formación más genérica de ciencias sociales, aunque con énfasis en lo político.

relacionados con los movimientos sociales, violencia y régimen político con miras a aportar a la consolidación de la opinión pública, como lo expresa Wills y Bejarano (2005, p. 5-6) y Duque Daza (2013, p.76 - 77):

La audiencia de la producción del Instituto no ha sido ni prioritaria ni exclusivamente la comunidad estudiantil, sino el amplio terreno de formación de la opinión pública. Desde sus inicios, el Instituto no quiso circunscribirse a los temas exclusivos de la ciencia política, sino que definió su campo de investigación como el de los estudios políticos. De allí su orientación interdisciplinaria, tanto en lo temático como en la formación de los investigadores que lo componen. Finalmente, a diferencia de lo que aconteció en el departamento, la mayoría de los investigadores del Instituto realizaron sus estudios superiores en la academia europea, menos tajantemente disciplinar y más cercana a las humanidades que la norteamericana.

Esta diversidad temática causaría una gran problemática para la definición de las áreas propias del estudio de la Ciencia Política al conservar tradiciones francesas y anglosajonas en la construcción propia de los currículos, así como de su aparición en las regiones en la década de los 90's. Durante este periodo, los cambios políticos y sociales producidos en el país, a raíz, de las desmovilizaciones de algunos sectores armados, crímenes de lesa humanidad de algunos líderes políticos, conformación de la Asamblea Nacional Constituyente y posterior promulgación de la Constitución Política de Colombia aportando los procesos de descentralización de carácter administrativos y propios en la enseñanza de la disciplina en cada región, como se señala a continuación:

Desde 1994 se han creado 14 nuevos programas de pregrado en universidades tanto públicas (9) como privadas (5). Un dato interesante tiene que ver con la distribución regional de estos nuevos departamentos: menos de la mitad de ellos (6) están ubicados en Bogotá. El resto (8) han surgido en la provincia – usualmente en los más importantes

centros regionales: Medellín (3) y Cali (1). Pero también en unas cuantas ciudades intermedias tales como Manizales, Popayán y Santa Marta. Claramente, Bogotá ha perdido su monopolio como centro de formación en la disciplina–, lo cual no deja de ser una tendencia bien interesante. Sin negar la importancia de este proceso de descentralización y diversificación, tal multiplicación de programas conlleva un riesgo en la medida en que no viene encuadrada en una regulación rigurosa, ni existe la exigencia de una acreditación. Por ejemplo, de todos los programas de ciencia política registrados hoy en día, sólo uno está acreditado formalmente (Bejarano y Wills, 2005).

Teniendo en cuenta lo anterior, el reto de acercarse a nuevos desafíos académicos llevó a algunas Instituciones de Educación Superior a desarrollar los instrumentos o herramientas necesarias para canalizar y atender las necesidades de las regiones (especialmente en el departamento del Cauca) desde nuevos conocimientos, al igual que la toma de diferentes posturas en el ámbito de lo político – política a nivel regional y municipal.

En el año de 1996, se da la creación del programa de Ciencia Política en la Universidad del Cauca<sup>4</sup>, bajo el Acuerdo 002 del Consejo Superior atendiendo a los marcos y estándares de calidad para la educación superior, con el fin de contribuir al mejoramiento del sistema de calidad educativa conforme a la pertinencia que deben tener los sistemas educativos frente a la realidad situacional en el marco sociopolítico y económico, tanto en el nivel local como global (Universidad del Cauca, 1996). De esta manera, el programa de Ciencia Política está encaminado a forjar profesionales que comprendan las coyunturas del país y la región para minimizar las grandes problemáticas, como, por ejemplo, pobreza, desigualdad, discriminación, como se señala:

Tiene como objetivo formar politólogos que respondan a las necesidades del país y la región, por lo que se constituyen como retos de investigación y aplicación: el tratamiento adecuado de los problemas sociales como el desempleo, la pobreza y la desigualdad

social; la cobertura y la calidad de la educación y la salud; la promoción de la convivencia a partir de la eliminación de la xenofobia y toda forma de discriminación étnica, racial y de género; el planteamiento de alternativas de solución a la corrupción, el clientelismo y la violencia, así como, el favorecimiento de estrategias eficaces de acceso a la información y la comunicación (Universidad del Cauca, 2020, P.16-17).

Así, se puede observar que las áreas en las que se privilegia el estudio de la Ciencia Política en el departamento del Cauca<sup>4</sup> atienden una serie de particularidades y condiciones propias que le permiten enmarcarse bajo unos lineamientos políticos novedosos, frente a los cuales debe existir un ejercicio comprometido y arduo para tratar de comprenderlos y analizarlos. También, la similitud en los fenómenos sociales y políticos con departamento circunvecinos (Nariño, Putumayo, Huila) que llevan a orientar estudio sistémico con la capacidad de transformar los esquemas en donde se encuentren desarrollando sus labores.

En pro de ello, el avance de la disciplina de la Ciencia Política en el departamento guarda un estrecho legado con la historia de su propia (y continua) institucionalización en la región, a través de la correcta – ajustada implementación de la diversidad temática con el uso de los tradicionales vinculados al análisis estatal, la democracia, la participación política electoral y los movimientos sociales atendiendo a los requerimientos de la nueva era donde resaltan temas de posconflicto, acción humanitaria y la justicia transicional.

### ¿Qué se enseña en la Universidad? Para aplicar en la sociedad

Como se mencionó anteriormente, el departamento del Cauca a partir de sus dinámicas políticas, sociales y culturales ha influenciado la forma en la que se estructuran

las áreas o materias del programa con miras a guardar una consonancia con la realidad, y no caer en el delicado lugar de la anomia educativa que se quede en la orilla del “*deber ser*” sin otorgar la posibilidad de la aplicación en territorio, con problemas relacionados con el resurgimiento del conflicto armado, narcotráfico, Alta crisis institucional derivada de la corrupción, debilidad institucional, deficiente producción industrial<sup>5</sup>, entre otras:

Las economías del narcotráfico junto con la presencia de actores armados al margen de la ley establecieron otros patrones de vida y desarrollo económico en aquellos territorios con poca presencia institucional del Estado colombiano, proceso en el cual el desarrollo del conflicto armado ha dejado enormes secuelas en las poblaciones afectadas. La responsabilidad del Estado frente a la aplicación de una política fallida de lucha contra las drogas también ha tenido sus enormes repercusiones en las comunidades, acrecentándose la crisis social y humanitaria que padecen muchos campesinos en la ruralidad colombiana (Arboleda, 2017, p.41).

Con esta relación, las problemáticas que se encuentran también conservan lineamientos con algunas líneas de reflexión, como, es el caso del estudio de nuevos actores como los movimientos sociales; el análisis de la dimensión socioeconómica como una variable esencial para los estudios electorales y de gobernabilidad democrática; la recuperación de enfoques históricos que contextualizan las realidades sociales analizadas con teorías extranjeras, el aporte de estudios comparativos entre países de la región hechos por politólogos latinoamericanos, que permitan superar tanto la mirada eurocéntrica dominante de la política comparada y, por otro lado, consientan subsanar la mirada tradicional y “parroquial” centrada en estudios de caso locales-nacionales (Universidad del Cauca, 2020).

que se relaciona con la Industria Licorera del Cauca dentro de la cual se descartan profesionales en el área de Derecho, ingenierías. Al igual, que personas de áreas tecnológicas y técnicas.

<sup>4</sup> Primer programa a nivel regional.

<sup>5</sup> La deficiente producción industrial debido a las diversas problemáticas que aquejan al departamento solo destaca la existencia de un monopolio rentístico

Atender estas problemáticas hace que el programa responda a un Currículum militante, esto quiere decir que es construido a partir de las necesidades específicas que suceden en la región dando preponderancia a la mirada local articulando la tradición del lugar donde se oferta, la emocionalidad del estudiantado (al igual que con los docentes) con los hechos que ocurren y la cercanía (a veces problemática) con el movimiento social no lleva a perder a la cientificidad de la disciplina, pero si causa escollos al referenciar los propios objetos de estudio (Estado – Poder- Sistema Político). Para ello, se han fijado tres factores especiales:

- Teórico.
- Metodológico.
- Competencias profesionales.

Desde la perspectiva teórica, se encuentra relacionada con las áreas de formación, asignaturas y créditos, entre otros componentes de cada una de las materias ofertadas en el programa<sup>6</sup>, entre las cuales se destacan el campo de innovación las asignaturas de investigación, como se presenta a continuación:

Tabla N.1 Áreas de formación y Asignaturas del programa de Ciencia Política.

Áreas de formación	Asignaturas
Innovación	Introducción a los métodos de investigación social
	Métodos cuantitativos I
	Métodos cuantitativos II
	Métodos cualitativos I
	Métodos cualitativos II
	Seminario de trabajo de grado I
	Seminario de trabajo de grado II

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

<sup>6</sup> Algunos de los otros componentes que se encuentran son: Acompañamiento directo sin acompañamiento directo. horas/semana total horas semana c= (a+b) total horas semestre c x 16 "total créditos c / 48 " clase magistral\* práctica supervisada\* mesa redonda\* exposiciones\* subtotal horas semana (a) estudio independiente\* lectura\* talleres\* redacción\* subtotal (Universidad del Cauca, 2020, p. 41)

<sup>7</sup> Esta recomendación se encuentra en el informe

A partir de este momento, se observa que el área de formación de innovación va de la mano con asignaturas de carácter teórico - práctico que encasillan al estudiante meramente en el mundo académico y en la mayoría de los casos poco pragmático al alejarse de la realidad desde un enfoque sistémico para llevar a consolidación de nuevas ideas que sean plausibles para los tomadores de decisiones en el sector público, privado, entre otros; pasando a la innovación social, como lo menciona Suarez (2018):

Los estudiantes tienen ideas claras de que significa innovar, coincidiendo con los criterios acotados las diferentes fuentes bibliográficas tratadas en esta publicación; donde se aprecia que para el manejo adecuado de la innovación hay que tener en cuenta otros términos relacionados con este concepto, pues es precisamente lo que determina el papel del proceso innovador, por lo que constituye también parte de estareflexión (p,124-125).

Así, es menester que el componente de innovación vaya de la mano de asignaturas que coadyuven a los estudiantes a construir conocimientos, técnicas y herramientas para aportar información que permita diferenciar, al igual, que potenciar programas realizados por entidades gubernamentales, como, por ejemplo, el manejo del *big data* que se ha endilgado a profesionales de las ciencias informáticas y/o artificiales en manejo de transparencia desde el campo de la interdisciplinariedad en aras de implementar procesos de inteligencia de verificación y validación para contar con un sistema de compra pública que fortalezca la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas para lograr objetividad en la información recolectada<sup>7</sup>:

Nacional de Competitividad 2021-2022 del Consejo Privado de Competitividad que agrupa diferentes gremios y empresas como mecanismo de planeación articulada con el gobierno nacional. Además, reconoce los esfuerzos que se realizaron a nivel público y privado para enfrentar la crisis del COVID-19, y a la luz de aquello que hoy se convierte en urgencia, recomienda priorizar una agenda de productividad enfocada en mejorar la vida de las personas. Esto a través de cuatro

Durante la emergencia por COVID-19, organizaciones de la sociedad civil utilizaron la información que proviene del Secop I y II para realizar control y monitoreo ciudadano (Transparencia por Colombia, 2020b). No obstante, estas investigaciones coinciden en que estos sistemas presentan oportunidades de mejora a la hora de contar con información consistente. Por ejemplo, se presentan errores como cédulas con múltiples formatos, errores de ortografía y digitación, falta de datos relevantes, entre otros (Datasketch, 2018). Por todo lo anterior, se sugiere a CCE poner en marcha mecanismos de verificación y validación para mejorar la captura de la información hacia el futuro. Para ello, esta estrategia debería incluir procesos de adquisición de información robustos, que faciliten la utilización de técnicas de ciencia de datos y big data, con las que se puedan realizar validaciones basadas en grandes volúmenes de datos históricos. Además, es clave que se implemente un sistema de gobernanza de datos dentro de la entidad (Consejo Privado de Competitividad, 2022; 2023).

Lo expuesto, presenta un reto para la adopción de nuevos acercamientos y paradigmas de estudio en la enseñanza de la disciplina para acompañar las dinámicas actuales producto de los avances sociales, epidemiológicos y tecnológicos. Asimismo, de otorgar un plus en las personas que egresan de la institución estando a la vanguardia en estos importantes conocimientos.

Por otro lado, además de vincular el manejo de otras formas de innovación en procesos de investigación, es imprescindible que el programa de Ciencia Política adopte énfasis en algunas materias, como, por ejemplo,

---

objetivos transversales que ayudarán a mitigar los efectos de la crisis y que potenciarán el desarrollo de Colombia.

<sup>8</sup> Para Cabrera (2021), la geopolítica la inercia del pasado permite dar un reconocimiento a lo que se ha hecho desde la región y para la región en el campo de la Geopolítica; pero también debe ser una evidencia para reorientar la inercia, a modo de dar a conocer la construcción y discusión que se ha efectuado desde la disciplina por cada país de manera particular, a fin de lograr una actualización bajo los nuevos contextos que

Política Internacional Contemporánea debe contribuir a adquirir conocimientos en geopolítica<sup>8</sup>, como herramienta para la comprensión de la representación política del territorio, así, como dar otra concepción de una herramienta que se ha encontrado relacionada con las Ciencias Militares y por ende a la Escuelas Superiores de Guerra, como lo menciona Cabrera (2021) citando a Nunn (2011) y Mierelles (2000):

La evolución de la Geopolítica en Suramérica se encuentra fuertemente vinculada a dos elementos claves: la generación del conocimiento geopolítico, y la denominada representación geopolítica. El primer aspecto mencionado, es decir la generación del conocimiento geopolítico, viene dado tanto en la forma en cómo llegó la Geopolítica a algunos países, como también a la manera en cómo posteriormente se adaptó a las realidades nacionales. En este sentido, cabe destacar el rol de los agregados militares, tanto de los países suramericanos que se establecieron en Europa, como también las misiones militares de países europeos, que fueron contratadas por países suramericanos con el objetivo de ayudar a la profesionalización y preparación de sus fuerzas, especialmente en los ejércitos. Así, la llegada de la Geopolítica tuvo directamente un camino que se derivó en el esfuerzo que los ejércitos de la región realizaron, y que posteriormente adaptaron, de acuerdo con sus propias cualidades y necesidades. Es por ello por lo que, incluso hasta nuestros días, es posible evidenciar que, dentro de los cursos de formación de los Oficiales de

se han venido dando tanto en el mundo y la región, como en la misma Geopolítica. El no incorporar aquel proceso de actualización y renovación, el cual podría considerarse como una posición ecléctica, daría como resultado la mantención de los patrones de inercia que se han venido dando, con el añadido de no tener la posibilidad de otorgar un adecuado reconocimiento a la región como constructora de un campo del conocimiento que debe, necesariamente, adaptarse a los cánones de pensamiento del mundo contemporáneo.

Estado Mayor en las Academias o Escuelas Superiores de Guerra, la Geopolítica es considerada como un conocimiento que es propio de las estructuras curriculares de dichos cursos, al tiempo que se le considera como parte de las denominadas «ciencias militares» (p. 347).

Por lo tanto, el estudio de esta herramienta tiene dos finalidades: 1. Dar paso a nuevos conocimientos no abordados por Instituciones o Escuelas de nivel Superior “civiles” para lograr mayor representatividad e importancia en el país; 2. Aportar nuevas capacidades a los estudiantes y egresados para llevar a cabo análisis de manera integral articulando los paradigmas impuestos a la disciplina, al igual, que logrando una disrupción en las áreas de desempeño laboral que normalmente han vinculado a los politólogos y politólogas<sup>9</sup>.

Frente a la perspectiva metodológica<sup>10</sup>, se prioriza el proceso de investigación como elemento para formación de posgrado con miras a cualificar y permitir la interiorización de diferentes conceptos, categorías de análisis para apoyar a la toma de decisiones o a los tomadores de decisiones en los distintos niveles de entidades gubernamentales. Además, de aportar a la generación de nuevo conocimiento para la comprensión de nuevos fenómenos sociales, culturales y políticos, como se señala a continuación:

Los estudiantes de ciencia política de la Universidad del Cauca adquieren una sólida formación en investigación, de acuerdo con los alcances de un programa de pregrado, facilitando su tránsito a la investigación a nivel de maestría y doctorado -como lo han hecho varios de nuestros egresados- con una fundamentación sólida, que incorpora un

componente interdisciplinario fuerte al relacionarse con la antropología, la estadística, la sociología y la historia entre otras disciplinas. Esto permite a las y los egresados, a partir del conocimiento de los problemas políticos, sociales y económicos, establecer posibles soluciones y diseñar políticas bien fundamentadas para ser gestionadas por las distintas administraciones públicas. Al tiempo, las y los egresados tienen la capacidad de generar nuevo conocimiento a partir de su capacidad para teorizar y entender la complejidad de las realidades políticas, sociales y económicas (Universidad del Cauca, 2020, p. 23-24).

Lo anterior, exige a estudiantes y egresados salir del *statu quo*, como de la zona de confort en la relación con los fenómenos sociales local – regionales dejando de lado la perspectiva global limitando otros espacios para continuar con el proceso de conocimiento e institucionalización.

Frente a las competencias profesionales, el programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca se postula desde tres competencias inherentes a su origen; el ser, el saber, el saber hacer. Desde el ser, se encuentra que el programa se encamina a forjar retos y aptitudes que deben adquirir en un proceso **continuo** de formación:

Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca está íntimamente ligada a la producción de conocimiento desde la misma aula, comprometiendo al estudiante y al docente en una tarea cotidiana, donde se enfatiza continuamente la necesidad de que las y los politólogos adquieran una perspectiva propia de su entorno. Esto a través de los elementos que se derivan de la trayectoria individual de cada estudiante, pero también de los principios que distinguen la ciencia política de otras disciplinas que pertenecen a las Humanidades ya las Ciencias Sociales (Universidad del Cauca, 2020, p.41)

<sup>9</sup> Este aspecto hace referencia a abarcar otros campos laborales, como, por ejemplo, en el desempeño de áreas de inteligencia estratégica como mecanismo de prevención de amenazas, no solamente de conflicto, sino por efectos de la naturaleza, crimen organizado, ciberseguridad entre otras. En el sector privado, se busca diseñar y fortalecer comunidades de inteligencia en aras de acercar a los diferentes sectores (público- privado-social) para escuchar las diferentes opiniones para lograr seguridad, estabilidad y sana convivencia.

<sup>10</sup> Es importa resaltar que la investigación en el

Tabla N.2 Componente relacionada con el Ser programa Ciencia Política

<b>Competencias relacionadas con el ser</b>	<b>Los estudiantes y egresados estarán en capacidad de:</b>
Responsabilidad, compromiso y liderazgo al asumir funciones y al tomar decisiones	Asumir liderazgo en el desempeño de sus funciones y en la tomade decisiones.
	Asumir responsable y comprometidamente el manejo de recursos para la investigación sociopolítica.
	Demostrar responsabilidad en el ejercicio de su profesión
Habilidad comunicativa para la interacción con el entorno	Interactuar con facilidad con los diversos actores políticos, sociales, religiosos, reconociendo y respetando las diferencias.
	Responder positivamente a los cambios del entorno y manejar adecuadamente los conflictos
Capacidad de respetar a nivel individual y colectivo los criterios.	Respetar a nivel individual y colectivo los criterios
	Desarrollar tareas, debatir y trabajar en equipo
Capacidad de ejercer y reconocer principios y valores éticos de la profesión acordes con su entorno sociocultural	Respetar valores culturales propios de minorías étnicas y otros grupos culturales cuando realiza investigación en sus territorios.
	Reconocer y aplicar criterios éticos en el desempeño de su trabajoprofesional
Capacidad de interactuar y resolver situaciones de manera interdisciplinaria	Introducir discusiones de disciplinas afines en el marco de sus labores profesionales
	Interrelacionarse de manera adecuada con sus pares de otras disciplinas
Capacidad de reconocer y respetar la legislación vigente relacionada con lapropiedad intelectual.	Reconocer y respetar la legislación legal vigente relacionada conla propiedad intelectual
	Producir documentos.
	Distinguir responsabilidades provenientes del ámbito público ydel ámbito privado
	Aplicar las normas legales de propiedad intelectual en la producción de textos

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

El escollo se presenta en excesiva entrega al “deber ser” y no plantea un reto o compromiso para la autoformación a través de la ruptura con la conformación propia del pensum y las asignaturas – electivas fijadas para apoyar la creación de nuevo conocimiento, diseño de nuevas estrategias articuladas para minimizar las problemáticas entre otros factores.

Del mismo modo, desde el saber:



Tabla N.3 Componente relacionada con el Saber programa Ciencia Política

<b>Competencias relacionadas con el saber</b>	<b>Los estudiantes y egresados estarán en capacidad de</b>
Capacidad para conocer, interpretar y analizar sobre el origen, funcionamiento, desarrollo y dinámica de las instituciones políticas, jurídicas y administrativas	Secuenciar y relacionar, temporal y espacialmente, los diversos estadios de la historia de las ideas políticas.
	Reconocer y comprender el significado de los procesos de investigación sociopolítica, del método y de la metodología, en sus contenidos teóricos y en sus técnicas.
	Conocer, interpretar y analizar el origen, funcionamiento, desarrollo y dinámicas de las instituciones mediáticas y su relación con las instituciones políticas, jurídicas y administrativas.
	Comprender y manejar el marco conceptual de la teoría administrativa clásica, neoclásica y contemporánea.
	Manejar una explicación fundamentada de la realidad social, asumiendo como una pretensión propia de las ciencias sociales
Habilidad para actualizar conocimientos constantemente y responder a alternativas innovadoras en ciencia política	Actualizarse y consultar acerca de las nuevas tendencias de la ciencia política
	Identificar las grandes perspectivas y paradigmas propios de la teoría y filosofía política contemporánea.
	Actualizar constantemente los conocimientos relativos a los desarrollos teóricos de la administración y las políticas públicas.
	Seleccionar información en forma adecuada según las características y exigencias de las situaciones a confrontar.
Capacidad de proponer y realizar proyectos de investigación que contribuyan al crecimiento de suprofesión y al desarrollo social	Dominar herramientas operacionales y conceptos básicos en investigación aplicada a la ciencia política.
	Proponer y realizar proyectos de investigación aplicada en las organizaciones políticas, instituciones públicas, comunicación y teoría políticas.
	Incorporar una perspectiva interdisciplinaria en el estudio de fenómenos de la ciencia política
Capacidad de incorporar una perspectiva interdisciplinaria en el estudio de fenómenos políticos	Reconocer y aplicar criterios éticos en el desempeño de su trabajo profesional
	Conocer la importancia de la teoría en la investigación científica y la necesidad de que esta se transforme de acuerdo con la relación que se establece con fenómenos empíricos concretos.
	Comprender los planos teórico- prácticos de la política expresados en nociones tales como: Poder, Estado y Sistema Político.
	Identificar los elementos necesarios para realizar ejercicios investigativos a partir de los desarrollos teóricos contemporáneos
	Articular los elementos teórico- prácticos de la Ciencia Política y la Comunicación Política

Capacidad de articular lo teórico con lo práctico en las diferentes áreas de la ciencia política.	Comprender y manejar los conceptos y normas relacionados con la estructura, la organización y el funcionamiento del Estado y las organizaciones públicas en sus distintos niveles.
	Comprender y manejar los aspectos relativos a los procesos de planeación, organización, dirección, control y evaluación de la Gestión Pública
	Conocer y manejar los aspectos generales y específicos del proceso de planificación y la gestión de los recursos económico-financieros de las Administraciones Públicas.
	Analizar e interpretar las dinámicas políticas del contexto regional, nacional e internacional

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

Se puede evidenciar que existe una antinomia entre la justificación y los factores diferenciales del programa toda vez que promueve solamente el conocimiento de las instituciones existentes, bajo el predominio de la cultura parroquial presente en el departamento que no conlleva que se estructuren o configuren nuevas áreas de

conocimiento, así como el esfuerzo hacia la teoría social mediante la comprensión de los movimientos sociales que ante sus demandas vislumbrar un papel importante en la región de suroccidente y especialmente el departamento del Cauca.

En materia del componente del saber hacer:

Tabla N.4 Componente relacionada con el Saber hacer programa Ciencia Política

<b>Competencias relacionadas con el saber hacer</b>	<b>Los estudiantes y egresados estarán en capacidad de</b>
Capacidad para proponer estudios e investigaciones, con el fin de brindar soluciones a problemas sociopolíticos del contexto, previa comprensión de las dinámicas políticas	Asesorar a entidades del Estado, organizaciones sociales y políticas
	Conformar y dinamizar grupos de investigación sociopolítica.
	Desarrollar proyectos de investigación gestión e intervención con una articulación teórica sólida que corresponde al ámbito de producción.
	Relacionar los procedimientos básicos de la investigación e intervención social
Capacidad de liderar organizaciones públicas y sociales con el propósito de gestionar e implementar proyectos de desarrollo social relacionados con la Ciencia Política	Liderar y dirigir organizaciones públicas y sociales.
	Analizar las dinámicas gerenciales y políticas que se manejan al interior de las organizaciones públicas.
	Planificar, implementar, evaluar y analizar las políticas públicas.
	Transmitir o difundir conocimientos relativos a la administración y políticas públicas.
Capacidad para diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos relacionados con la Ciencia Política	Elaborar proyectos según demandas de las diversas agencias, instituciones y organizaciones, previo conocimiento de los requisitos formales para su formulación y gestión.
Desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita	Elaborar informes de investigación y monografías.
	Redactar coherentemente y acorde con las normas vigentes, proyectos e informes de investigación.

	Manejar técnicas de expresión oral.
Capacidad para evaluar y socializar proyectos e informes de investigación sociopolítica.	Evaluar proyectos e informes de investigación sociopolítica.
Desarrollar habilidades de comunicación verbal y escrita.	Expresar en forma oral y escrita sus argumentaciones acerca de las temáticas y autores abordados.
	Explicar y articular diversas perspectivas en torno a problemas, en estados del arte sobre las temáticas desarrolladas por la ciencia política.
	Escribir artículos, papers, ensayos y monografías, sobre temas de interés para él y para la disciplina.
Capacidad para transmitir o difundir conocimientos específicos de la ciencia política	Desarrollar destrezas explicativas de la naturaleza y significado de los problemas pertinentes a la teoría política
	Exponer ante auditorios temas y problemas relacionados con el quehacer y el oficio en la profesión del politólogo

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

La tabla anterior presenta de manera detallada la ausencia de relación con el sector privado, además de priorizar los procesos académicos, abandonando el pragmatismo que exige a los docentes y administrativos del programa acercarse a diferentes instituciones o crearlas para aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del periplo educativo. Un ejemplo de ello es la producción de un centro de monitoreo frente a la implementación de las metas enmarcadas en los Planes de Desarrollo, esto permite que los estudiantes apliquen los conocimientos y aumenten experiencia en su perfil profesional.

### Pasar de la teoría a la práctica

Este aparte busca orientar como el ejercicio teórico producto del curriculum militante del programa de Ciencia Política muta al curriculum pragmático necesario para el ejercicio propio de la disciplina por parte de los futuros profesionales y de acompañamiento al continuo proceso de institucionalización. Parte importante del “paso al pragmatismo” es conocer: las áreas de desarrollo de los futuros profesionales, el lugar-territorio donde desarrollaran labores, la división político-

administrativa, problemáticas presentes, institucionalidad presente para detallar los campos de acción.

En ese orden de ideas, el perfil de egresado se encuentra en relación la participación en el sector público y privado en donde se responda a las problemáticas sociales, políticos y culturales interactuando como un agente de cambio a partir de criterios sólidos y con bases jurídicas, éticas, económicas para desempeñarse en diferentes contextos desde los siguientes campos:

Tabla N.5 Rol de desempeño de egresados del programa de Ciencia Política

Sector donde desempeña la función	Rol dentro del sector
Sector público	funcionario público, en todas las ramas del gobierno.
	En el ámbito de la administración pública, desempeñando análisis y diseñando políticas públicas.
	funcionario del cuerpo diplomático.
	Negociadores y conciliadores de tratados entre países, instituciones públicas y privadas, acuerdos comerciales, políticos y de conflictos.
Sector privado	Analista del mercado político y empresarial.
	En sindicatos y organizaciones especiales de interés social o político.
	Como asesor en gremios empresariales.
	En el directorio de sociedades y en los consejos directivos de asociaciones o instituciones similares del sector privado.
	Asesor de movimientos sociales, partidos políticos y organizaciones no gubernamentales.
Consultoría – Academia	Consultor político.
	Asesor de partidos políticos y organizaciones no gubernamentales.
	Docente -investigador, en instituciones públicas o privadas
	El de periodismo de opinión o especializado.
	Como dirigente y líder político en todos los ámbitos institucionales.
	Analista político y orientador de la opinión pública a través de los medios de comunicación.
	Diseñador de estrategias y programas de orientación política en las diferentes esferas de la vida nacional.
	Asesor de imagen, experto en marketing electoral y en la formulación y desarrollo de campañas políticas.
	Consultor político de empresas públicas y privadas locales, nacionales e internacionales.
	Diseñador, implementador y evaluador de políticas públicas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad del Cauca (2020)

La distribución de roles permite detallar que las actividades de consultoría son las más ejercidas en la región, no obstante, las actividades de consultoría van de la mano en la mayoría de los casos con el sector público a través de la Gobernación departamental y las alcaldías municipales con la formulación de

Planes de desarrollo, Políticas públicas, en algunas ocasiones Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana. Además, de desempeñarse en dichas entidades como funcionarios en diferentes secretarías desarrollando labores (en la mayoría de los casos) ajenas a los conocimientos adquiridos<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Luego de las pesquisas realizadas los politólogos, en su gran mayoría se encuentra desempeñando sus labores en el sector público en secretarías de salud en materia de Seguridad y Salud en el trabajo, algo que es propio de los funcionarios en esta área. Lo anterior, nos conduce a

la ubicación del politólogo en el difícil y delicado aspecto de la “todología” causando una antinomia entre los objetos de estudio de la disciplina y la demanda en el sector laboral.

Estos roles de desempeño para el departamento del Cauca deben tener en cuenta la división político-administrativa, la cual se distribuye en siete (7) subregiones con problemáticas que se relacionan con pobreza extrema, conflicto interétnico, racismo estructural, migración irregular, narcotráfico, conflicto armado y violencia sociopolítica, como lo señala Chilito (2018):

De entrada, hay que tener en cuenta que el departamento del Cauca ha sido históricamente un territorio de disputa y control territorial, de heterogeneidad cultural y con procesos políticos especiales como las movilizaciones indígenas y campesinas, la persistencia de élites políticas tradicionales y la presencia de economías legales e ilegales. Sumado a lo anterior, el narcotráfico y el conflicto armado se disputan el control de las vías, los corredores estratégicos y los centros de procesamiento de la droga (Chilito y Calvache, 2018). Entre las hipótesis más sobresalientes que intentan explicar las diversas conflictividades sociopolíticas del departamento del Cauca se encuentra aquella que se refiere a las crisis de poder y de relevo de una clase política «aristocrática», la cual se niega a abandonar sus privilegios heredados desde la colonia, y de las mismas guerras intestinas del siglo XIX. Este hecho impacta enormemente en diversos ámbitos, por ejemplo: en lo económico se mantienen formas de organización como la hacienda, la cual ha facilitado el sometimiento de campesinos, indígenas y afrodescendientes; fuera de ello, se constituyó en un obstáculo para impulsar proyectos económicos de mayor integración social como la agroindustria

y la producción manufacturera (PNUD, 2014).

Esta situación provocó la emergencia de una nueva clase política procedente de los sectores sociales medios de la sociedad caucana, pionera en la implementación de los métodos clientelistas y subordinada ante el poder abominable del narcotráfico y el paramilitarismo provenientes de otros departamentos. Todos estos hechos confluyen con la efervescencia de la conflictividad social de la década de 1970 y los cambios institucionales de la década de 1980, que en el primer caso se destaca la lucha por la tierra por parte de las comunidades indígenas, mientras que para el segundo el afianzamiento de nuevos proyectos políticos y sociales de índole regional y local (PNUD, 2014). De otro lado, la histórica presencia de guerrillas en este territorio inicialmente estuvo relacionada con la ubicación geoestratégica del mismo, la cual permitía su movilidad y repliegue; sin embargo, la persistente conflictividad social, la creciente inequidad, la ausencia de liderazgo político y la incapacidad del Estado, conllevaron a que estos grupos armados ilegales tuvieran en algunos casos una relación cercana con la población (PNUD, 2014).

A lo anterior, se le suma los pocos recursos económicos con los que cuentan las entidades territoriales municipales que se encuentran en categoría sexta, lo cual hace necesario que el programa de Ciencia política se articule mediante propuestas para el apoyo en doble vía con Observatorio de Políticas Públicas<sup>12</sup> que coadyuve a la gestión del diseño, evaluación de políticas, así como de asesoramiento a los tomadores de decisiones. Del mismo modo, apoyar las labores de los Concejales -

<sup>12</sup> Valdés (2020) en el Periódico El Nuevo Liberal, expone que los observatorios de estudios municipales o departamental, con estrategia parecida al Centro de Altos Estudios Legislativos adscrito a la secretaria del Senado de la República. Estos espacios son necesarios para los argumentos que se planteen en cada sesión a la que haya lugar, permitiendo la participación del sector académico especialmente de estudiantes, docentes y demás autoridades académicas de la región en espacios

importantes para la toma de decisiones. También, se destaca la creación del observatorio étnico y campesino para la gestión de mundos propios creado por parte de la Secretaria de Gobierno y Participación fijado en el Plan Departamental de desarrollo “42 motivos para avanzar” 2020-2023, donde el programa debe estar presente en dicho ejercicio.

Concejales y Diputados – Diputadas en sus proyectos de Acuerdo u Ordenanza con participación de los estudiantes, como funciona en el Congreso de la República con el Centro de Altos Estudios Legislativos (de ahora en adelante CAEL), y las Unidades de Trabajo Legislativo (UTL).

Asimismo, redefinir la postura frente a nuevos retos como es el carácter de carreras diplomáticas para acercar a los estudiantes de la periferia a las decisiones en materia de política exterior, como, por ejemplo, adoptar convenios con instituciones CIBEI<sup>13</sup> para lograr intercambios en procesos de enseñanza práctica para ingreso a la carrera diplomática. Sin embargo, el programa y sus estudiantes deben jugar un papel activo para crear dichas herramientas acercándose a la esfera poco exploradas como el inicio paulatino de la construcción de una comunidad de inteligencia estratégica, que acerque a las fuerzas militares, sociedad civil para priorizar factores de seguridad para la prevención de amenazas en un departamento tan diverso como es el departamento del Cauca.

## Conclusiones

Finalmente, se debe esgrimir que la evolución de la Ciencia Política en Colombia desde la Universidad de los Andes hasta la Universidad del Cauca ha abordado el estudio del Estado, Poder y Sistema político, aunado a los nuevos intereses propios de la región (movimientos sociales, narcotráfico, minería ilegal, corrupción) a los cuales el programa de Ciencia Política ha buscado hacer frente con diferentes estrategias y acercamientos de carácter institucional; no obstante, la cultura parroquial continua impregnada en la enseñanza de la disciplina sin permitirse abrir nuevos campos o áreas de estudio fortaleciendo la permanencia del curriculum militante y poco pragmático afectando los procesos de su institucionalización que

aumentan el desconocimiento de los empleadores del que *hacer politológico*.

En este sentido, se debe plantear una postura disruptiva en los gremios o asociaciones como ACCPOL, para lograr acercamiento a otras instituciones con miras a fortalecer el pragmatismo de la disciplina y del uso de herramientas de sus estudiantes. Dicha vinculación interinstitucional e intersectorial materializado en el modelo de la quintuple Hélice plantea un reto frente a la vinculación entre empresa, gobierno, universidad, medios de comunicación – cultura y medio ambiente que actúa como una herramienta para el análisis de las relaciones sociales, históricas, económicas, ambientales, culturales y de cooperación internacional. Este modelo sirve como base para el análisis del contexto desde diferentes perspectivas; desde el ámbito meramente empresarial, tecnológico, educativo, y las relaciones de vinculación entre la universidad-empresa-gobierno; en el contexto no solamente de la industria o territorial (región o país); sino, que se avoque al cumplimiento del fortalecimiento del tejido democrático y del medio ambiente (Chang, 2010; Carayannis, y Rakhmatullin, 2014).

Finalmente, la Ciencia Política de la Universidad del Cauca tiene el deber de llegar a los diferentes territorios y permitir que el conocimiento adquirido por los estudiantes continúe siendo la ventana para coadyuvar en la labor de los tomadores de decisiones, Corporaciones Político-Administrativas, materia de cooperación internacional, política exterior, fortalecer los campos de geopolítica y defensa estratégica, entre otros temas sin perder el papel de la crítica a la disciplina a pesar de sus “difusos” objetos de estudio, aportando a la profesionalización y formación de los y las estudiantes en una región de contrastes. Esto conduce al verdadero pragmatismo que exigen los estudiantes y un mundo laboral adyacente y hostil.

<sup>13</sup> Escuela de formación diplomática y educación continuada. El CIBEI mantiene altos estándares de calidad en su oferta académica, y así mismo promueve

el intercambio de conocimiento y la cooperación en el espacio iberoamericano.

## Referencias

- Arboleda, D. (2017). Economía de la coca y violencia: realidades desde el Corregimiento de El Plateado, Municipio de Argelia, Cauca (Colombia). *Campos en Ciencias Sociales*, 5(1&2), 39.
- Bejarano, A., & Wills, M. (2005). La ciencia política en Colombia: de vocación a disciplina. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 25(1), 111-123. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000100008>
- Cabrera, L. (2021). Geopolítica en Suramérica: entre factores de inercia del pasado y procesos de cambio de paradigma. En G. Álvarez, M. Deciancio, G. Molano y C. Ovando (Eds.), *La disciplina de las Relaciones Internacionales en América Latina. Contribuciones, límites y particularidades* (pp. 343-368). Editorial RIL, INTE-Universidad Arturo Prat.
- Carayannis, E. G., & Rakhmatullin, R. (2014). The Quadruple / Quintuple Innovation Helixes and Smart Specialisation Strategies for Sustainable and Inclusive Growth in Europe and Beyond. *Journal of Knowledge Economics*, 5, 212–239. <https://doi.org/10.1007/s13132-014-0185-8>
- Chang, H. (2010). El Modelo de la Triple Hélice como un medio para la vinculación entre la Universidad y Empresa. *Revista Nacional De Administración*, 1(1), 85-94. <https://doi.org/10.22458/rna.v1i1.286>
- Chilito, E. (2018). Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto, el caso del corregimiento de Lerma. *Estudios Políticos*, (53), 51-72.
- Consejo Privado de Competitividad. (2022). *Informe Nacional de Competitividad 2021 – 2022*. Bogotá, D.C.
- Consejo Privado de Competitividad. (2023). *Informe Nacional de Competitividad 2023 – 2024*. Bogotá, D.C.
- Duque, J. (2013). Tres momentos de la institucionalización de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia, 1968-2012. En S. Leyva (Ed.), *La Ciencia Política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización?* (pp. 57-91). ACCPOL – EAFIT.
- El Nuevo Liberal. (2020). El papel de los concejos municipales y la Asamblea departamental en el departamento del Cauca. Recuperado de <https://elnuevoliberal.com/el-papel-de-los-concejos-municipales-y-la-asamblea-departamental-en-el-departamento-del-cauca/>
- Leyva, S., & Ramírez, M. (2015). La ciencia política en Colombia: Una disciplina en continua expansión. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 35(1), 71-94. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2015000100005>
- Mierelles, C. (2000). *Antología geopolítica de autores militares chilenos*. Santiago: Centro de Estudios e Investigaciones Militares.
- Nunn, F. (2011). *Relaciones Militares Civiles Sudamericanas en el Siglo XX*. Santiago: Academia de Guerra del Ejército de Chile.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2014). *Cauca: análisis de las conflictividades y construcción de paz*. Recuperado de [http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/crisi\\_preventivon\\_and\\_recovery/cauca--analisis-de-conflictividades-y-construcción-de-paz.html](http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/crisi_preventivon_and_recovery/cauca--analisis-de-conflictividades-y-construcción-de-paz.html)
- Suarez, R. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, (24), 120-131.
- Universidad del Cauca. (2020). *Condiciones de Calidad Programa de Ciencia Política*. Popayán.