

Del currículo militante al currículo pragmático de la carrera de Ciencia Política en el Cauca¹

Julián Andrés Valdés Mosquera² 

Resumen

La promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991 no solo representó un cambio profundo en la estructura política y social del país, sino que también impulsó la institucionalización de diversas disciplinas orientadas a estudiar y comprender los nuevos fenómenos sociales. En este contexto, la Ciencia Política, desde su creación en 1996 en el departamento del Cauca, ha contribuido de manera significativa a la formación de profesionales capaces de enfrentar los problemas estructurales de la región. Esta contribución se ha materializado a través de procesos de investigación aplicada, asesoría en políticas públicas y participación activa en escenarios institucionales locales.

En ese sentido, la presente investigación emplea una metodología mixta, sustentada en herramientas cualitativas y cuantitativas. Por un lado, se realizó una revisión exhaustiva de artículos académicos, libros científicos y documentos institucionales; por otro, se analizaron datos agregados que permiten evidenciar la evolución de la disciplina tanto a nivel nacional como regional. En este marco, se examina el desarrollo del denominado currículo militante —entendido como una propuesta académica con fuerte compromiso regional y social, orientada a las problemáticas del entorno inmediato y caracterizada por un enfoque teórico-convencional—, el cual se encuentra actualmente en necesidad de ajustes. Estos ajustes buscan integrar nuevas áreas de conocimiento que fortalezcan tanto los procesos formativos de la disciplina como la empleabilidad de sus egresados, en sintonía

con las transformaciones sociales, políticas y laborales del país y del departamento del Cauca.

Palabras clave: Currículo militante; currículo pragmático; ciencia Política; Universidad del Cauca; Departamento del Cauca.

Abstract

The promulgation of the 1991 Political Constitution of Colombia not only represented a profound transformation in the country's political and social structure, but also promoted the institutionalization of various disciplines aimed at studying and understanding emerging social phenomena. In this context, Political Science, since its establishment in 1996 in the department of Cauca, has made significant contributions to the training of professionals capable of addressing the region's structural problems. This contribution has been realized through applied research processes, advisory roles in public policy, and active participation in local institutional arenas.

Accordingly, this research employs a mixed methodology, grounded in both qualitative and quantitative tools. On one hand, an exhaustive review of academic articles, scientific books, and institutional documents was conducted; on the other hand, aggregate data were analyzed to reveal the evolution of the discipline at both national and regional levels. Within this framework, the development of the so-called *militant curriculum* is examined—understood

¹ Artículo de investigación producto de la presentación sobre currículos y empleabilidad en el XI Congreso Latinoamericano de Ciencia Política (ALACIP), organizado conjuntamente por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política y la Asociación Chilena de Ciencia Política (2022).

² Magister en Gobierno y Políticas Públicas; Especialista en Proyectos del Desarrollo; Especialista en Gobierno y Políticas Públicas; Politólogo, Abogado. Docente, Corporación Universitaria Comfacaucá - Unicomfacaucá. Jmosquera@unicomfacaucá.edu.co ORCID: 0000-0001-7480-9476

as an academic proposal with a strong regional and social commitment, oriented toward addressing local issues and characterized by a theoretical-conventional approach. This curriculum is currently in need of revision. The proposed adjustments aim to incorporate new areas of knowledge that strengthen both the educational process of the discipline and the employability of its graduates, in alignment with the ongoing social, political, and labor transformations taking place in Colombia and the department of Cauca.

Keywords: Militant curriculum; pragmatic curriculum; political science; University of Cauca; Department of Cauca.

Introducción

La formación en Ciencia Política en contextos regionales ha adoptado un enfoque disruptivo frente a la tradición jurídico-libertaria que históricamente ha predominado en esta disciplina. Esta orientación alternativa ha buscado convertirse en un marco propositivo para comprender y atender las problemáticas estructurales que afectan a los territorios, especialmente aquellos atravesados por conflictos sociales, políticos y culturales. Precisamente, esas problemáticas han contribuido a moldear lo que se ha denominado un currículo militante, es decir, una propuesta académica construida desde una perspectiva del “deber ser”, orientada a las necesidades locales, pero con limitada aplicabilidad en escenarios sociales y profesionales reales, lo que a su vez ha dificultado una inserción laboral efectiva y sostenida por parte de sus egresados.

En este marco, el presente documento analiza la evolución del currículo en Ciencia Política, en este caso de la Universidad del Cauca, haciendo énfasis en la transición del enfoque militante hacia una propuesta pragmática. Para ello, el texto se organiza en tres partes: en la primera, se expone la metamorfosis de la disciplina desde su surgimiento en el ámbito nacional hasta su configuración en escenarios regionales; en la segunda, se abordan los retos y transformaciones que han acompañado la

actualización curricular, particularmente en lo que respecta a la ampliación de horizontes temáticos y metodológicos; y en la tercera, se plantea la necesidad de implementar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, a través de su vinculación con espacios como observatorios (de políticas públicas, electorales, relaciones internacionales), centros de análisis legislativo como el CAEL, y mecanismos de apoyo a las corporaciones públicas. Todo esto, con el objetivo de superar el “todologismo” que aún caracteriza la inserción laboral de muchos egresados de programas de Ciencia Política en el país.

Desde el punto de vista metodológico, se adoptó un enfoque mixto, que combinó herramientas cualitativas y cuantitativas. En el componente cuantitativo, se utilizaron técnicas de análisis de datos agregados, mientras que el componente cualitativo se sustentó en la revisión documental de artículos académicos, libros especializados y documentos institucionales, así como en entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes y estudiantes del programa.

El inicio de la Ciencia Política en Colombia y Cauca

El inicio de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia se remonta a 1968, en la Universidad de los Andes. En este escenario académico se abordaban estudios vinculados a la dinámica social del país, especialmente en relación con temas como los partidos políticos, la religión y otros fenómenos sociales relevantes. Como señalan Bejarano y Wills (2005), el Departamento de Ciencia Política de esta universidad fue, durante casi veinte años, el único programa de pregrado en el país. Allí se formó la primera generación de politólogos en sentido estricto, y se originaron los primeros proyectos de investigación orientados al estudio de la política colombiana, marcando una distancia tanto con las exigencias estatales como con la influencia de los partidos tradicionales y de la Iglesia Católica.

No obstante, estos primeros esfuerzos no lograron consolidar plenamente la disciplina, en gran parte debido a la limitada producción investigativa y a la ausencia de mecanismos

eficaces para divulgar los conocimientos generados. Además, el desarrollo temático se vio afectado por una tendencia a la centralización³ y a la “americanización” de la Ciencia Política, fenómeno advertido por Leyva (2015) y también por Bejarano y Wills (2005), quienes destacan cómo, pese a las dificultades iniciales, en las primeras dos décadas se consolidó finalmente un programa de estudios de posgrado en la disciplina, producto de ensayos, esfuerzos sostenidos y aprendizajes institucionales.

Un segundo momento relevante estuvo marcado por el surgimiento de centros de estudio e investigación como el CINEP (Centro de Investigación y Educación Popular) y el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (IEPRI), los cuales aportaron una mirada interdisciplinaria sobre temas como los movimientos sociales, la violencia y el régimen político, con el propósito de fortalecer la formación de la opinión pública. Como explican Wills y Bejarano (2005) y Duque Daza (2013), desde sus orígenes, el IEPRI no se limitó a los temas exclusivos de la Ciencia Política, sino que se enfocó en el campo más amplio de los estudios políticos. Esta orientación interdisciplinaria se refleja tanto en los temas abordados como en la formación académica de sus investigadores, muchos de los cuales cursaron estudios superiores en Europa, donde los enfoques son menos rígidamente disciplinares y más cercanos a las humanidades, en contraste con el modelo estadounidense.

Esta diversidad temática generó, sin embargo, una dificultad estructural: definir con claridad las áreas propias de la Ciencia Política, especialmente al intentar integrar influencias tanto francesas como anglosajonas en la construcción de los currículos. Esta complejidad se amplificó con la expansión de la disciplina en las regiones, particularmente durante la década de los años noventa. Dicho

contexto estuvo marcado por importantes transformaciones políticas y sociales, como la desmovilización de grupos armados, crímenes de lesa humanidad contra líderes políticos, la conformación de la Asamblea Nacional Constituyente y la posterior promulgación de la Constitución de 1991. Todo ello contribuyó a impulsar procesos de descentralización administrativa y a fomentar el fortalecimiento de programas académicos en distintas regiones del país.

En efecto, desde 1994 se han creado 14 programas de pregrado en Ciencia Política en universidades tanto públicas (9) como privadas (5). Un aspecto destacable es la distribución regional de estos programas: menos de la mitad (6) están ubicados en Bogotá, mientras que el resto (8) surgieron en ciudades como Medellín, Cali, Manizales, Popayán y Santa Marta. Esta expansión descentralizada representa una tendencia positiva, aunque también plantea desafíos, dado que muchos de estos programas carecen de una regulación rigurosa y no todos cuentan con procesos de acreditación formal. De hecho, según Bejarano y Wills (2005), solo uno de ellos estaba acreditado en ese momento.

En este contexto de expansión disciplinar y diversificación territorial, varias Instituciones de Educación Superior comenzaron a desarrollar estrategias para responder a las necesidades particulares de las regiones. En el suroccidente colombiano, por ejemplo, surgieron propuestas académicas orientadas a interpretar y transformar las realidades sociopolíticas locales y municipales. Fue así como, en 1996, se creó un programa de Ciencia Política en la Universidad del Cauca, con base en el Acuerdo 002 del Consejo Superior. Esta iniciativa se propuso alinear su diseño con los marcos de calidad exigidos para la educación superior, apostando por la pertinencia académica frente a los desafíos del contexto

programas en otras ciudades. Asimismo, los programas se han movido entre el campo disciplinar de la Ciencia Política y la formación de politólogos, y el campo interdisciplinar de los estudios políticos, más orientado a formar analistas e investigadores con una formación más genérica de ciencias sociales, aunque con énfasis en lo político.

³ Duque Daza (2013), menciona que el segundo periodo comprende desde 1990 hasta el año 1999, desde la creación del primer programa de Maestría por fuera de Bogotá, aunque los politólogos de grado solo tenían procedencia de universidades privadas bogotanas. La Ciencia Política seguía teniendo el sello de Universidades privadas con una alta concentración en Bogotá, si bien empezaron a abrirse los primeros

sociopolítico y económico tanto local como global (Universidad del Cauca, 1996).

Este programa se orientó a la formación de profesionales con capacidad para comprender las coyunturas del país y la región, y así contribuir a la resolución de problemáticas estructurales como la pobreza, la desigualdad o la discriminación. Como lo señala el documento institucional:

Nuestro objetivo es formar politólogos que respondan a las necesidades del país y la región, por lo que se constituyen como retos de investigación y aplicación: el tratamiento adecuado de los problemas sociales como el desempleo, la pobreza y la desigualdad social; la cobertura y la calidad de la educación y la salud; la promoción de la convivencia a partir de la eliminación de la xenofobia y toda forma de discriminación étnica, racial y de género; el planteamiento de alternativas de solución a la corrupción, el clientelismo y la violencia, así como el favorecimiento de estrategias eficaces de acceso a la información y la comunicación (Universidad del Cauca, 2020, p. 16-17).

De este modo, el estudio de la Ciencia Política⁴ en el departamento del Cauca ha priorizado áreas temáticas que responden a dinámicas propias del territorio, manteniendo una mirada crítica y comprometida con la transformación social. Estas particularidades permiten que el enfoque del programa se enmarque dentro de lineamientos políticos innovadores, que requieren un esfuerzo analítico sostenido para su comprensión. Además, la similitud entre las problemáticas del Cauca y las de departamentos vecinos como Nariño, Putumayo o Huila, ha impulsado el desarrollo de enfoques sistémicos con vocación transformadora, adaptados a distintos escenarios de desempeño profesional.

⁴ El de la Universidad del Cauca como primer programa a nivel regional.

⁵ La deficiente producción industrial debido a las diversas problemáticas que aquejan al departamento solo destaca la existencia de un monopolio rentístico

Así, el desarrollo disciplinar en esta región mantiene una relación estrecha con los procesos históricos de institucionalización de la Ciencia Política, acompañada por una implementación curricular que articula tanto los ejes tradicionales —como el análisis del Estado, la democracia, la participación electoral o los movimientos sociales—, como las nuevas demandas del contexto actual, entre las que destacan el posconflicto, la acción humanitaria y la justicia transicional.

¿Qué se enseña en la Universidad? Para aplicar en la sociedad

Como se ha mencionado, las dinámicas políticas, sociales y culturales del departamento del Cauca han influido de manera significativa en la estructura curricular del programa de Ciencia Política. Esta influencia se ha manifestado en la organización de áreas y asignaturas orientadas a mantener una coherencia con la realidad territorial, evitando caer en la llamada “anomia educativa”: una formación que permanece en el plano del “deber ser”, sin ofrecer posibilidades reales de aplicación práctica en el contexto local. Tal riesgo se hace evidente ante problemáticas persistentes como el resurgimiento del conflicto armado, el narcotráfico, la crisis institucional derivada de la corrupción, la debilidad de las instituciones, la limitada capacidad productiva del sector industrial⁵, entre otras, pues tal como menciona Arboleda (2017):

Las economías del narcotráfico junto con la presencia de actores armados al margen de la ley establecieron otros patrones de vida y desarrollo económico en aquellos territorios con poca presencia institucional del Estado colombiano, proceso en el cual el desarrollo del conflicto armado ha dejado enormes secuelas en las poblaciones afectadas. La responsabilidad del Estado frente a la

que se relaciona con la Industria Licorera del Cauca dentro de la cual se descartan profesionales en el área de Derecho, ingenierías. Al igual, que personas de áreas tecnológicas y técnicas.

aplicación de una política fallida de lucha contra las drogas también ha tenido sus enormes repercusiones en las comunidades, acrecentándose la crisis social y humanitaria que padecen muchos campesinos en la ruralidad colombiana (p.41).

En este escenario, las problemáticas identificadas se enlazan con líneas de reflexión que el programa ha venido abordando. Entre ellas destacan: el estudio de nuevos actores como los movimientos sociales; el análisis de la dimensión socioeconómica como variable clave para los estudios electorales y de gobernabilidad democrática; la incorporación de enfoques históricos que permitan contextualizar las realidades sociales a la luz de teorías extranjeras; y el desarrollo de estudios comparativos realizados por politólogos latinoamericanos. Estas aproximaciones buscan superar tanto la mirada eurocéntrica dominante en la política comparada, como la perspectiva tradicional y “parroquial” centrada exclusivamente en estudios de caso locales o nacionales (Universidad del Cauca, 2020).

En este sentido, el abordaje de estas problemáticas ha dado lugar a lo que puede entenderse como un currículo militante: un modelo construido a partir de las necesidades específicas de la región, que prioriza una mirada local y articula la tradición del territorio con la emocionalidad del estudiantado y del cuerpo docente frente a los hechos sociales que los rodean. Esta proximidad —que en ocasiones genera tensiones— con los movimientos sociales no implica una pérdida de cientificidad, pero sí ha generado ciertos desafíos al momento de delimitar con claridad los objetos de estudio propios de la disciplina, tales como el Estado, el poder y el sistema político.

Para enfrentar dichos desafíos, la propuesta académica ha fijado tres ejes estructurales:

- Teórico

- Metodológico
- Competencias profesionales

Desde la dimensión teórica, se establecen las áreas de formación, las asignaturas, la distribución de créditos y demás componentes curriculares. Entre estos, sobresale el campo de innovación, articulado con las asignaturas de investigación, que se constituyen en una base fundamental para el desarrollo académico y profesional del estudiantado, como se presenta a continuación⁶:

Tabla N.1 Áreas de formación y Asignaturas del programa de Ciencia Política.

Áreas de formación	Asignaturas
Innovación	Introducción a los métodos de investigación social
	Métodos cuantitativos I
	Métodos cuantitativos II
	Métodos cualitativos I
	Métodos cualitativos II
	Seminario de trabajo de grado I
	Seminario de trabajo de grado II

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

A partir de este punto, se evidencia que el área de formación en innovación está estrechamente relacionada con asignaturas de carácter teórico-práctico. Sin embargo, en muchos casos, estas tienden a encasillar al estudiante dentro de una lógica predominantemente académica, con escasa proyección pragmática. Este alejamiento de la realidad, desde un enfoque poco sistémico, limita el desarrollo de ideas aplicables y pertinentes para los tomadores de decisiones tanto en el sector público como en el privado. En esta línea, se hace necesario transitar hacia una innovación social, tal como lo plantea Suárez (2018):

⁶ Algunos de los otros componentes que se encuentran son: Acompañamiento directo sin acompañamiento directo, horas/semana total horas semana c= (a+b) total horas semestre c x 16 "total créditos c / 48 " clase

magistral* práctica supervisada* mesa redonda* exposiciones* subtotal horas semana (a) estudio independiente* lectura* talleres* redacción* subtotal (Universidad del Cauca, 2020, p. 41)

Los estudiantes tienen ideas claras de que significa innovar, coincidiendo con los criterios acotados las diferentes fuentes bibliográficas tratadas en esta publicación; donde se aprecia que para el manejo adecuado de la innovación hay que tener en cuenta otros términos relacionados con este concepto, pues es precisamente lo que determina el papel del proceso innovador, por lo que constituye también parte de estareflexión (p,124-125).

Desde esta perspectiva, resulta fundamental que el componente de innovación se acompañe de asignaturas que permitan a los estudiantes construir conocimientos, técnicas y herramientas orientadas a generar información diferenciada y útil, especialmente para el fortalecimiento de programas impulsados por entidades gubernamentales. Un ejemplo concreto es el manejo de big data, que tradicionalmente ha sido atribuido a profesionales de las ciencias informáticas o de la inteligencia artificial, pero que también puede abordarse desde un enfoque interdisciplinario. Esto permitiría implementar procesos de verificación y validación inteligentes, orientados a construir sistemas de compras públicas que favorezcan la transparencia y la rendición de cuentas, asegurando la objetividad de la información recolectada⁷.

Durante la emergencia por COVID-19, organizaciones de la sociedad civil utilizaron la información que proviene del Secop I y II para realizar control y monitoreo ciudadano (Transparencia por

Colombia, 2020b). No obstante, estas investigaciones coinciden en que estos sistemas presentan oportunidades de mejora a la hora de contar con información consistente. Por ejemplo, se presentan errores como cédulas con múltiples formatos, errores de ortografía y digitación, falta de datos relevantes, entre otros (Datasketch, 2018). Por todo lo anterior, se sugiere a CCE poner en marcha mecanismos de verificación y validación para mejorar la captura de la información hacia el futuro. Para ello, esta estrategia debería incluir procesos de adquisición de información robustos, que faciliten la utilización de técnicas de ciencia de datos y big data, con las que se puedan realizar validaciones basadas en grandes volúmenes de datos históricos. Además, es clave que se implemente un sistema de gobernanza de datos dentro de la entidad (Consejo Privado de Competitividad, 2022; 2023).

Lo anterior plantea un desafío para la adopción de nuevos enfoques pedagógicos y paradigmas en la enseñanza de la Ciencia Política, que respondan a las dinámicas actuales derivadas de los avances sociales, tecnológicos y epidemiológicos. Además, implica dotar a los egresados de herramientas que les otorguen ventajas competitivas en el mundo laboral contemporáneo.

En complemento a lo anterior, y más allá del enfoque técnico, es imprescindible que el programa de Ciencia Política incorpore contenidos de alta relevancia. Asignaturas como Política Internacional Contemporánea deben brindar a los estudiantes herramientas para comprender la representación política del territorio, así como resignificar la geopolítica⁸,

Colombia.

⁸ Para Cabrera (2021), la geopolítica permite dar un reconocimiento a lo que se ha hecho desde la región y para la región; pero también debe ser una evidencia para reorientar la inercia del pasado, a modo de dar a conocer la construcción y discusión que se ha efectuado desde la disciplina por cada país de manera particular, a fin de lograr una actualización bajo los nuevos contextos que se han venido dando tanto en el mundo y la región, como en la misma Geopolítica. El no incorporar aquel proceso de actualización y renovación, el cual podría considerarse como una posición ecléctica, daría como

⁷ Esta recomendación se encuentra en el informe Nacional de Competitividad 2021-2022 del Consejo Privado de Competitividad que agrupa diferentes gremios y empresas como mecanismo de planeación articulada con el gobierno nacional. Además, reconoce los esfuerzos que se realizaron a nivel público y privado para enfrentar la crisis del COVID-19, y a la luz de aquello que hoy se convierte en urgencia, recomienda priorizar una agenda de productividad enfocada en mejorar la vida de las personas. Esto a través de cuatro objetivos transversales que ayudarán a mitigar los efectos de la crisis y que potenciarán el desarrollo de

tradicionalmente asociada a las ciencias militares y a instituciones como las Escuelas Superiores de Guerra. Como lo señala Cabrera (2021), citando a Nunn (2011) y Mierelles (2000):

La evolución de la Geopolítica en Suramérica se encuentra fuertemente vinculada a dos elementos claves: la generación del conocimiento geopolítico, y la denominada representación geopolítica. El primer aspecto mencionado, es decir la generación del conocimiento geopolítico, viene dado tanto en la forma en cómo llegó la Geopolítica a algunos países, como también a la manera en cómo posteriormente se adaptó a las realidades nacionales. En este sentido, cabe destacar el rol de los agregados militares, tanto de los países suramericanos que se establecieron en Europa, como también las misiones militares de países europeos, que fueron contratadas por países suramericanos con el objetivo de ayudar a la profesionalización y preparación de sus fuerzas, especialmente en los ejércitos. Así, la llegada de la Geopolítica tuvo directamente un camino que se derivó en el esfuerzo que los ejércitos de la región realizaron, y que posteriormente adaptaron, de acuerdo con sus propias cualidades y necesidades. Es por ello por lo que, incluso hasta nuestros días, es posible evidenciar que, dentro de los cursos de formación de los Oficiales de Estado Mayor en las Academias o

Escuelas Superiores de Guerra, la Geopolítica es considerada como un conocimiento que es propio de las estructuras curriculares de dichos cursos, al tiempo que se le considera como parte de las denominadas «ciencias militares» (p. 347).

En consecuencia, el estudio de esta herramienta tiene dos finalidades: 1. Dar paso a nuevos conocimientos no abordados por Instituciones o Escuelas de nivel Superior “civiles” para lograr mayor representatividad e importancia en el país; 2. Aportar nuevas capacidades a los estudiantes y egresados para llevar a cabo análisis de manera integral articulando los paradigmas impuestos a la disciplina, y logrando una disrupción en las áreas de desempeño laboral que normalmente han vinculado a los politólogos y politólogas⁹.

Desde la perspectiva metodológica¹⁰, el programa en mención ha dado prioridad al proceso investigativo como un eje fundamental de la formación, con miras a cualificar el perfil de los egresados y facilitar su proyección hacia estudios de posgrado. Esta apuesta busca, además, fortalecer la apropiación de conceptos y categorías de análisis que les permitan intervenir en la toma de decisiones a diferentes niveles del aparato estatal, así como contribuir a la producción de conocimiento orientado a la comprensión de fenómenos sociales, culturales y políticos, tal como lo expresa el documento institucional:

Los estudiantes de ciencia política de la Universidad del Cauca adquieren una sólida formación en investigación, de

resultado la mantención de los patrones de inercia que se han venido dando, con el añadido de no tener la posibilidad de otorgar un adecuado reconocimiento a la región como constructora de un campo del conocimiento que debe, necesariamente, adaptarse a los cánones de pensamiento del mundo contemporáneo.

⁹ Este aspecto hace referencia a abarcar otros campos laborales, como, por ejemplo, en el desempeño de áreas de inteligencia estratégica como mecanismo de prevención de amenazas, no solamente de conflicto, sino por efectos de la naturaleza, crimen organizado, ciberseguridad, entre otras. En el sector privado, se busca diseñar y fortalecer comunidades de inteligencia en aras de acercar a los diferentes sectores (público-privado- social) para escuchar las diferentes opiniones

para lograr seguridad, estabilidad y sana convivencia.

¹⁰ Es importante resaltar que la investigación en el Programa de Ciencia Política de la Universidad del Cauca está íntimamente ligada a la producción de conocimiento desde la misma aula, comprometiendo al estudiante y al docente en una tarea cotidiana, donde se enfatiza continuamente la necesidad de que las y los politólogos adquieran una perspectiva propia de su entorno. Esto a través de los elementos que se derivan de la trayectoria individual de cada estudiante, pero también de los principios que distinguen la ciencia política de otras disciplinas que pertenecen a las Humanidades ya las Ciencias Sociales (Universidad del Cauca, 2020, p.41)

acuerdo con los alcances de un programa de pregrado, facilitando su tránsito a la investigación a nivel de maestría y doctorado -como lo han hecho varios de nuestros egresados- con una fundamentación sólida, que incorpora un componente interdisciplinario fuerte al relacionarse con la antropología, la estadística, la sociología y la historia entre otras disciplinas. Esto permite a las y los egresados, a partir del conocimiento de los problemas políticos, sociales y económicos, establecer posibles soluciones y diseñar políticas bien fundamentadas para ser gestionadas por las distintas administraciones públicas. Al tiempo, las y los egresados tienen la capacidad de generar nuevo conocimiento a partir de su capacidad para teorizar y entender la complejidad de las realidades políticas, sociales y económicas (Universidad del Cauca, 2020, p. 23-24).

Este enfoque exige a estudiantes y egresados superar el statu quo y salir de la zona de confort respecto a los fenómenos sociales

regionales y locales, sin dejar de lado la perspectiva global, la cual es indispensable para ampliar los marcos de institucionalización de la disciplina.

En cuanto al desarrollo de competencias profesionales, el programa se fundamenta en tres dimensiones esenciales: el ser, el saber y el saber hacer. La competencia del “ser” implica formar profesionales con actitudes, valores y disposiciones éticas que se construyen a lo largo de un proceso formativo continuo y consciente.

Tabla N.2 Componente relacionada con el Ser programa Ciencia Política

Competencias relacionadas con el ser	Los estudiantes y egresados estarán en capacidad de:
Responsabilidad, compromiso y liderazgo al asumir funciones y al tomar decisiones	Asumir liderazgo en el desempeño de sus funciones y en la tomade decisiones.
	Asumir responsable y comprometidamente el manejo de recursos para la investigación sociopolítica.
	Demostrar responsabilidad en el ejercicio de su profesión
Habilidad comunicativa para la interacción con el entorno	Interactuar con facilidad con los diversos actores políticos, sociales, religiosos, reconociendo y respetando las diferencias.
	Responder positivamente a los cambios del entorno y manejar adecuadamente los conflictos
Capacidad de respetar a nivel individual y colectivo los criterios.	Respetar a nivel individual y colectivo los criterios
	Desarrollar tareas, debatir y trabajar en equipo
Capacidad de ejercer y reconocer principios y valores éticos de la profesión acordes con su entorno sociocultural	Respetar valores culturales propios de minorías étnicas y otros grupos culturales cuando realiza investigación en sus territorios.
	Reconocer y aplicar criterios éticos en el desempeño de su trabajoprofesional
Capacidad de interactuar y resolver	Introducir discusiones de disciplinas afines en el marco de sus labores profesionales

situaciones de manera interdisciplinaria	Interrelacionarse de manera adecuada con sus pares de otras disciplinas
Capacidad de reconocer y respetar la legislación vigente relacionada con la propiedad intelectual.	Reconocer y respetar la legislación legal vigente relacionada con la propiedad intelectual
	Producir documentos.
	Distinguir responsabilidades provenientes del ámbito público y del ámbito privado
	Aplicar las normas legales de propiedad intelectual en la producción de textos

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

El escollo radica en una marcada orientación hacia el “deber ser”, lo que limita la posibilidad de plantear un reto o compromiso para la autoformación mediante la ruptura con la estructura actual del pensum y las asignaturas, incluidas las electivas, que han sido definidas para apoyar la creación de nuevo conocimiento y el diseño de estrategias articuladas que permitan mitigar las problemáticas existentes, entre otros factores.

Del mismo modo, desde el componente del saber:

Tabla N.3 Componente relacionada con el Saber programa Ciencia Política

Competencias relacionadas con el saber	Los estudiantes y egresados estarán en capacidad de
Capacidad para conocer, interpretar y analizar sobre el origen, funcionamiento, desarrollo y dinámica de las instituciones políticas, jurídicas y administrativas	Secuenciar y relacionar, temporal y espacialmente, los diversos estadios de la historia de las ideas políticas.
	Reconocer y comprender el significado de los procesos de investigación sociopolítica, del método y de la metodología, en sus contenidos teóricos y en sus técnicas.
	Conocer, interpretar y analizar el origen, funcionamiento, desarrollo y dinámicas de las instituciones mediáticas y su relación con las instituciones políticas, jurídicas y administrativas.
	Comprender y manejar el marco conceptual de la teoría administrativa clásica, neoclásica y contemporánea.
	Manejar una explicación fundamentada de la realidad social, asumiendo como una pretensión propia de las ciencias sociales
Habilidad para actualizar conocimientos constantemente y responder a alternativas innovadoras en	Actualizarse y consultar acerca de las nuevas tendencias de la ciencia política
	Identificar las grandes perspectivas y paradigmas propios de la teoría y filosofía política contemporánea.
	Actualizar constantemente los conocimientos relativos a los desarrollos teóricos de la administración y las políticas públicas.

ciencia política	Seleccionar información en forma adecuada según las características y exigencias de las situaciones a confrontar.
Capacidad de proponer y realizar proyectos de investigación que contribuyan al crecimiento de suprofesión y al desarrollo social	Dominar herramientas operacionales y conceptos básicos en investigación aplicada a la ciencia política.
	Proponer y realizar proyectos de investigación aplicada en las organizaciones políticas, instituciones públicas, comunicación y teoría políticas.
	Incorporar una perspectiva interdisciplinaria en el estudio de fenómenos de la ciencia política
Capacidad de incorporar una perspectiva interdisciplinaria en el estudio de fenómenos políticos	Reconocer y aplicar criterios éticos en el desempeño de su trabajo profesional
Capacidad de articular lo teórico con lo práctico en las diferentes áreas de la ciencia política.	Conocer la importancia de la teoría en la investigación científica y la necesidad de que esta se transforme de acuerdo con la relación que se establece con fenómenos empíricos concretos.
	Comprender los planos teórico- prácticos de la política expresados en nociones tales como: Poder, Estado y Sistema Político.
	Identificar los elementos necesarios para realizar ejercicios investigativos a partir de los desarrollos teóricos contemporáneos
	Articular los elementos teórico- prácticos de la Ciencia Política y la Comunicación Política
	Comprender y manejar los conceptos y normas relacionados con la estructura, la organización y el funcionamiento del Estado y las organizaciones públicas en sus distintos niveles.
	Comprender y manejar los aspectos relativos a los procesos de planeación, organización, dirección, control y evaluación de la Gestión Pública
	Conocer y manejar los aspectos generales y específicos del proceso de planificación y la gestión de los recursos económico-financieros de las Administraciones Públicas.
	Analizar e interpretar las dinámicas políticas del contexto regional, nacional e internacional

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

Se puede observar una tensión entre la justificación del programa y sus factores diferenciales, ya que, si bien promueve el conocimiento de las instituciones existentes, tiende a reproducir una visión tradicional centrada en una cultura académica más parroquial, presente en el contexto regional. Esto podría limitar el impulso hacia la

configuración de nuevas áreas de conocimiento o al fortalecimiento del análisis de la teoría social y los movimientos sociales, los cuales juegan un papel determinante en las dinámicas políticas y sociales del suroccidente colombiano y, en particular, del departamento del Cauca.

En cuanto al componente del saber hacer, se identifica lo siguiente:

Tabla N.4 Componente relacionada con el Saber hacer programa Ciencia Política

Competencias relacionadas con el saberhacer	Los estudiantes y egresados estarán en capacidad de
Capacidad para proponer estudios e investigaciones, con el fin de brindar soluciones a problemas sociopolíticos del contexto, previa comprensión de las dinámicas políticas	Asesorar a entidades del Estado, organizaciones sociales y políticas
	Conformar y dinamizar grupos de investigación sociopolítica.
	Desarrollar proyectos de investigación gestión e intervención con una articulación teórica sólida que corresponde al ámbito de producción.
	Relacionar los procedimientos básicos de la investigación e intervención social
Capacidad de liderar organizaciones públicas y sociales con el propósito de gestionar e implementar proyectos de desarrollo social relacionados con la Ciencia Política	Liderar y dirigir organizaciones públicas y sociales.
	Analizar las dinámicas gerenciales y políticas que se manejan al interior de las organizaciones públicas.
	Planificar, implementar, evaluar y analizar las políticas públicas.
	Transmitir o difundir conocimientos relativos a la administración y políticas públicas.
Capacidad para diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos relacionados con la Ciencia Política	Elaborar proyectos según demandas de las diversas agencias, instituciones y organizaciones, previo conocimiento de los requisitos formales para su formulación y gestión.
Desarrollo de habilidades de comunicación verbal y escrita	Elaborar informes de investigación y monografías.
	Redactar coherentemente y acorde con las normas vigentes, proyectos e informes de investigación.
	Manejar técnicas de expresión oral.
Capacidad para evaluar y socializar proyectos e informes de investigación sociopolítica.	Evaluar proyectos e informes de investigación sociopolítica.
Desarrollar habilidades de comunicación verbal y escrita.	Expresar en forma oral y escrita sus argumentaciones acerca de las temáticas y autores abordados.
	Explicar y articular diversas perspectivas en torno a problemas, en estados del arte sobre las temáticas desarrolladas por la ciencia política.
	Escribir artículos, papers, ensayos y monografías, sobre temas de interés para él y para la disciplina.
Capacidad para transmitir o difundir conocimientos específicos de la ciencia política	Desarrollar destrezas explicativas de la naturaleza y significado de los problemas pertinentes a la teoría política
	Exponer ante auditorios temas y problemas relacionados con el quehacer y el oficio en la profesión del politólogo

Fuente: Universidad del Cauca, 2020.

La tabla anterior presenta detalladamente las competencias propuestas, sin embargo, se evidencia una baja articulación con el sector privado. Aunque se priorizan los procesos

académicos, se percibe un énfasis menor en la aplicación práctica del conocimiento, lo que representa una oportunidad de fortalecimiento. En este sentido, se vuelve clave que docentes y administrativos del programa exploren

alianzas y espacios institucionales —o incluso generen nuevas iniciativas— para aplicar el conocimiento adquirido a lo largo del proceso formativo. Un ejemplo de ello podría ser la creación de un centro de monitoreo para el seguimiento a la implementación de los Planes de Desarrollo, lo que permitiría que los estudiantes participen activamente y fortalezcan su experiencia profesional.

Pasar de la teoría a la práctica

Este apartado busca orientar cómo el ejercicio teórico, producto del enfoque curricular del programa de Ciencia Política, puede transitar hacia un currículo más pragmático, necesario para el desempeño

profesional de sus egresados y su aporte al proceso de institucionalización regional. Este tránsito hacia lo práctico implica conocer con mayor profundidad las áreas de desarrollo de los futuros profesionales, el contexto territorial en el que ejercerán, la división político-administrativa, las problemáticas presentes y la institucionalidad existente, con el fin de delimitar sus campos de acción.

En ese orden de ideas, el perfil de egreso del programa contempla la participación tanto en el sector público como en el privado, desde donde se busca dar respuesta a problemáticas sociales, políticas y culturales mediante un desempeño ético y fundamentado, desde los siguientes campos:

Tabla N.5 Rol de desempeño de egresados del programa de Ciencia Política

Sector donde desempeña la función	Rol dentro del sector
Sector público	funcionario público, en todas las ramas del gobierno.
	En el ámbito de la administración pública, desempeñando análisis y diseñando políticas públicas.
	funcionario del cuerpo diplomático.
	Negociadores y conciliadores de tratados entre países, instituciones públicas y privadas, acuerdos comerciales, políticos y de conflictos.
Sector privado	Analista del mercado político y empresarial.
	En sindicatos y organizaciones especiales de interés social o político.
	Como asesor en gremios empresariales.
	En el directorio de sociedades y en los consejos directivos de asociaciones o instituciones similares del sector privado.
	Asesor de movimientos sociales, partidos políticos y organizaciones no gubernamentales.
Consultoría – Academia	Consultor político.
	Asesor de partidos políticos y organizaciones no gubernamentales.
	Docente -investigador, en instituciones públicas o privadas
	El de periodismo de opinión o especializado.
	Como dirigente y líder político en todos los ámbitos institucionales.
	Analista político y orientador de la opinión pública a través de los medios de comunicación.
	Diseñador de estrategias y programas de orientación política en las diferentes esferas de la vida nacional.
	Asesor de imagen, experto en marketing electoral y en la formulación y desarrollo de campañas políticas.

	Consultor político de empresas públicas y privadas locales, nacionales e internacionales.
	Diseñador, implementador y evaluador de políticas públicas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad del Cauca (2020)

La distribución de roles permite detallar que las actividades de consultoría son las más ejercidas en la región, no obstante, las actividades de consultoría van de la mano en la mayoría de los casos con el sector público a través de la Gobernación departamental y las alcaldías municipales con la formulación de Planes de desarrollo, Políticas públicas, en algunas ocasiones Planes Integrales de Seguridad y Convivencia Ciudadana. Además, de desempeñarse en dichas entidades como funcionarios en diferentes secretarías desarrollando labores (en la mayoría de los casos) ajenas a los conocimientos adquiridos¹¹.

Estos roles de desempeño para el departamento del Cauca deben tener en cuenta la división político- administrativa, la cual se distribuye en siete (7) subregiones con problemáticas que se relacionan con pobreza extrema, conflicto étnico, racismo estructural, migración irregular, narcotráfico, conflicto armado y violencia sociopolítica, como lo señala Chilito (2018):

De entrada, hay que tener en cuenta que el departamento del Cauca ha sido históricamente un territorio de disputa y control territorial, de heterogeneidad cultural y con procesos políticos especiales como las movilizaciones indígenas y campesinas, la persistencia de élites políticas tradicionales y la presencia de economías legales e ilegales. Sumado a lo anterior, el narcotráfico y el conflicto armado se disputan el control de las vías, los corredores estratégicos y los centros de procesamiento de la droga (Chilito y Calvache, 2018). Entre las hipótesis más sobresalientes que intentan explicar las

diversas conflictividades sociopolíticas del departamento del Cauca se encuentra aquella que se refiere a las crisis de poder y de relevo de una clase política «aristocrática», la cual se niega a abandonar sus privilegios heredados desde la colonia, y de las mismas guerras intestinas del siglo XIX. Este hecho impacta enormemente en diversos ámbitos, por ejemplo: en lo económico se mantienen formas de organización como la hacienda, la cual ha facilitado el sometimiento de campesinos, indígenas y afrodescendientes; fuera de ello, se constituyó en un obstáculo para impulsar proyectos económicos de mayor integración social como la agroindustria y la producción manufacturera (PNUD, 2014).

Esta situación provocó la emergencia de una nueva clase política procedente de los sectores sociales medios de la sociedad caucana, pionera en la implementación de los métodos clientelistas y subordinada ante el poder abominable del narcotráfico y el paramilitarismo provenientes de otros departamentos. Todos estos hechos confluyen con la efervescencia de la conflictividad social de la década de 1970 y los cambios institucionales de la década de 1980, que en el primer caso se destaca la lucha por la tierra por parte de las comunidades indígenas, mientras que para el segundo el afianzamiento de nuevos proyectos políticos y sociales de índole regional y local (PNUD, 2014). De otro lado, la histórica presencia de guerrillas en este territorio inicialmente estuvo relacionada con la ubicación

¹¹ Luego de las pesquisas realizadas los politólogos, en su gran mayoría se encuentra desempeñando sus labores en el sector público en secretarías de salud en materia de Seguridad y Salud en el trabajo, algo que es propio de los funcionarios en esta área. Lo anterior, nos conduce a

la ubicación del politólogo en el difícil y delicado aspecto de la “todología” causando una antinomia entre los objetos de estudio de la disciplina y la demanda en el sector laboral.

geoestratégica del mismo, la cual permitía su movilidad y repliegue; sin embargo, la persistente conflictividad social, la creciente inequidad, la ausencia de liderazgo político y la incapacidad del Estado, conllevaron a que estos grupos armados ilegales tuvieran en algunos casos una relación cercana con la población (PNUD, 2014).

A lo anterior, se le suma los pocos recursos económicos con los que cuentan las entidades territoriales municipales que se encuentran en categoría sexta, lo cual hace necesario que el programa de Ciencia política se articule mediante propuestas para el apoyo en doble vía con Observatorio de Políticas Públicas¹² que coadyuve a la gestión del diseño, evaluación de políticas, así como de asesoramiento a los tomadores de decisiones. Del mismo modo, apoyar las labores de los Concejales - Concejalas y Diputados – Diputadas en sus proyectos de Acuerdo u Ordenanza con participación de los estudiantes, como funciona en el Congreso de la República con el Centro de Altos Estudios Legislativos (de ahora en adelante CAEL), y las Unidades de Trabajo Legislativo (UTL).

Asimismo, redefinir la postura frente a nuevos retos como es el carácter de carreras diplomáticas para acercar a los estudiantes de la periferia a las decisiones en materia de política exterior, como, por ejemplo, adoptar convenios con instituciones CIBEI¹³ para lograr intercambios en procesos de enseñanza práctica para ingreso a la carrera diplomática. Sin embargo, el programa y sus estudiantes deben jugar un papel activo para crear dichas herramientas acercándose a la esfera poco exploradas como el inicio paulatino de la construcción de una comunidad de inteligencia estratégica, que acerque a las fuerzas militares,

sociedad civil para priorizar factores de seguridad para la prevención de amenazas en un departamento tan diverso como es el departamento del Cauca.

Conclusiones

Es importante resaltar que la evolución de la Ciencia Política en Colombia, desde su consolidación en la Universidad de los Andes hasta su desarrollo en la Universidad del Cauca, ha abordado el estudio del Estado, el poder y el sistema político, incorporando también problemáticas específicas del contexto regional como los movimientos sociales, el narcotráfico, la minería ilegal y la corrupción. Frente a estos desafíos, el programa de Ciencia Política ha intentado responder mediante diversas estrategias y acercamientos institucionales. Sin embargo, persiste un enfoque tradicional en ciertos aspectos de la enseñanza de la disciplina, lo cual ha limitado la apertura hacia nuevos campos o áreas de estudio. Esto ha favorecido la permanencia de un currículo de orientación militante y poco pragmático, lo cual representa un reto significativo para avanzar en procesos de institucionalización, dificultando además el reconocimiento, por parte de los empleadores, del verdadero quehacer politológico.

En este sentido, se vuelve necesario adoptar una postura más disruptiva desde los gremios o asociaciones como ACCPOL, con el objetivo de propiciar vínculos más estrechos con otras instituciones que permitan robustecer el enfoque pragmático de la disciplina y el uso de herramientas profesionales por parte de los estudiantes. Esta vinculación interinstitucional e intersectorial, concebida bajo el modelo de la Quintuple Hélice, plantea un reto importante en términos de articulación entre empresa,

¹² Valdés (2020) en el Periódico El Nuevo Liberal, expone que los observatorios de estudios municipales o departamental, con estrategia parecida al Centro de Altos Estudios Legislativos adscrito a la secretaria del Senado de la República. Estos espacios son necesarios para los argumentos que se planteen en cada sesión a la que haya lugar, permitiendo la participación del sector académico especialmente de estudiantes, docentes y demás autoridades académicas de la región en espacios importantes para la toma de decisiones. También, se destaca la creación del observatorio étnico y campesino

para la gestión de mundos propios creado por parte de la Secretaria de Gobierno y Participación fijado en el Plan Departamental de desarrollo “42 motivos para avanzar” 2020-2023, donde el programa debe estar presente en dicho ejercicio.

¹³ Escuela de formación diplomática y educación continuada. El CIBEI mantiene altos estándares de calidad en su oferta académica, y así mismo promueve el intercambio de conocimiento y la cooperación en el espacio iberoamericano.

gobierno, universidad, medios de comunicación–cultura y medio ambiente. Este modelo actúa como una herramienta analítica de las relaciones sociales, históricas, económicas, culturales, ambientales y de cooperación internacional. Además, permite examinar el contexto desde diversas perspectivas —empresarial, tecnológica, educativa— y fortalece la interacción entre universidad, empresa y gobierno, no solo en el ámbito industrial o territorial (regional o nacional), sino también en relación con el fortalecimiento del tejido democrático y la sostenibilidad ambiental (Chang, 2010; Carayannis y Rakhmatullin, 2014).

Por último, la Ciencia Política en la Universidad del Cauca tiene el compromiso de expandirse hacia los distintos territorios del departamento, permitiendo que el

conocimiento adquirido por los estudiantes siga siendo una ventana para apoyar la labor de los tomadores de decisiones, las corporaciones político-administrativas y los escenarios de cooperación internacional y política exterior. Asimismo, debe fortalecer campos estratégicos como la geopolítica y la defensa, sin renunciar al papel crítico inherente a la disciplina, pese a sus objetos de estudio “difusos”. En este contexto, la apuesta debe ser por una formación profesional rigurosa que prepare a los y las estudiantes para enfrentar con solvencia los contrastes de una región compleja, así como los retos de un mundo laboral exigente, cambiante y, en muchos casos, adverso. Solo así será posible avanzar hacia el verdadero pragmatismo que demanda la realidad actual.

Referencias

- Arboleda, D. (2017). Economía de la coca y violencia: realidades desde el Corregimiento de El Plateado, Municipio de Argelia, Cauca (Colombia). *Campos en Ciencias Sociales*, 5(1&2), 39.
- Bejarano, A., & Wills, M. (2005). La ciencia política en Colombia: de vocación a disciplina. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 25(1), 111-123. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2005000100008>
- Cabrera, L. (2021). Geopolítica en Suramérica: entre factores de inercia del pasado y procesos de cambio de paradigma. En G. Álvarez, M. Deciancio, G. Molano y C. Ovando (Eds.), *La disciplina de las Relaciones Internacionales en América Latina. Contribuciones, límites y particularidades* (pp. 343-368). Editorial RIL, INTE-Universidad Arturo Prat.
- Carayannis, E. G., & Rakhmatullin, R. (2014). The Quadruple / Quintuple Innovation Helixes and Smart Specialisation Strategies for Sustainable and Inclusive Growth in Europe and Beyond. *Journal of Knowledge Economics*, 5, 212–239. <https://doi.org/10.1007/s13132-014-0185-8>
- Chang, H. (2010). El Modelo de la Triple Hélice como un medio para la vinculación entre la Universidad y Empresa. *Revista Nacional De Administración*, 1(1), 85-94. <https://doi.org/10.22458/rna.v1i1.286>
- Chilito, E. (2018). Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto, el caso del corregimiento de Lerma. *Estudios Políticos*, (53), 51-72.
- Consejo Privado de Competitividad. (2022). *Informe Nacional de Competitividad 2021 – 2022*. Bogotá, D.C.
- Consejo Privado de Competitividad. (2023). *Informe Nacional de Competitividad 2023 – 2024*. Bogotá, D.C.
- Duque, J. (2013). Tres momentos de la institucionalización de la enseñanza de la Ciencia Política en Colombia, 1968-2012. En S. Leyva (Ed.), *La Ciencia Política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización?* (pp. 57-91). ACCPOL – EAFIT.
- El Nuevo Liberal. (2020). El papel de los concejos municipales y la Asamblea departamental en el departamento del Cauca. Recuperado de <https://elnuevoliberal.com/el-papel-de-los-concejos-municipales-y-la-asamblea-departamental-en-el-departamento-del-cauca/>

- Leyva, S., & Ramírez, M. (2015). La ciencia política en Colombia: Una disciplina en continua expansión. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 35(1), 71-94. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2015000100005>
- Mierelles, C. (2000). *Antología geopolítica de autores militares chilenos*. Santiago: Centro de Estudios e Investigaciones Militares.
- Nunn, F. (2011). *Relaciones Militares Civiles Sudamericanas en el Siglo XX*. Santiago: Academia de Guerra del Ejército de Chile.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2014). *Cauca: análisis de las conflictividades y construcción de paz*. Recuperado de http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/library/crisi_preventivon_and_recovery/cauca--analisis-de-conflictividades-y-construcción-de-paz.html
- Suarez, R. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, (24), 120-131.
- Universidad del Cauca. (2020). *Condiciones de Calidad Programa de Ciencia Política*. Popayán.