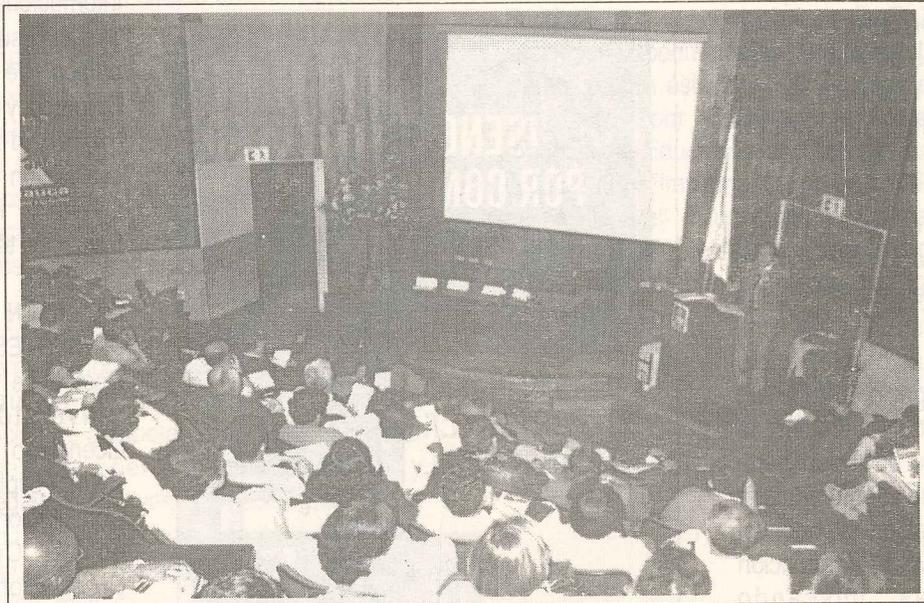


SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: UN RETO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Isabel Ramírez Mejía
Arquitecta. Magíster en Educación y Desarrollo Humano
Vicerrectora Académica
Instituto Tecnológico de Educación Superior de Comfacaucá
Correo electrónico: iramirez@tecnologicomfacaucá.edu.co



El fomento de la calidad en la educación superior en Colombia enfrenta actualmente serios retos que se traducen en el plano social como expectativa y como responsabilidad histórica, por ello, las instituciones de educación superior (IES) están llamadas a ejercer un mayor protagonismo social, en cuanto son las responsables del desarrollo y de mejorar la capacidad económica y cultural del país.

Partiendo de la noción y el enfoque de competencias, las IES están revisando el sentido de la formación que han brindado, el papel del docente, su formación y la necesidad de profesionalizarse, el lugar protagónico del estudiante, la estructura y el diseño de los programas; están buscando la manera de ofrecer una formación integral, es decir, una que vaya más allá de sus campus, que se oriente al mundo y se proyecte en el tiempo.

Algunas buscan compatibilizar el enfoque curricular tradicional con la modernización basada en competencias. La mayoría ha hecho diagnósticos y emprendido acciones: no pocas aluden a una especie de autismo y de saturación curricular; varias de ellas han creado equipos encargados de hacer una revisión profunda de sus programas, y pocas, además, lo han hecho de la mano del sector empresarial y laboral.

A nivel internacional, se pueden apreciar algunas experiencias como es el caso de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina), por ejemplo, que encontró en el desarrollo de competencias la manera idónea de combatir la causa de lo que considera sus dos grandes fracasos: la imposibilidad de muchos aspirantes de ingresar a la universidad, por un lado, y la baja permanencia de los que sí lo lograban, atribuidos ambos a la brecha entre la educación media y la superior.

La Universidad de Talca (Chile), por su parte, promovió talleres con egresados y empleadores para determinar las competencias claves y hacer una revisión exhaustiva de su currículo; y la Universidad del Pacífico (Lima, Perú), tras emprender la renovación curricular basada en competencias, replanteó la labor del docente y rescató al estudiante como centro de aprendizaje donde el 65% de sus cursos y el 23% de sus seminarios han sido reestructurados.

A la luz del enfoque de competencias, las IES en Colombia están dando inicio a importantes procesos de transformación que apenas comienzan, pero sobre el cual se discute cada vez con mayor asiduidad y compromiso, y en el que ya se pueden señalar tendencias.

En el año anterior, en un lapso de escasos dos meses, entre junio y julio de 2005, dos universidades del país, cada una por su lado, organizaron un seminario internacional sobre el tema de las competencias: la Universidad del Norte, junto con el Centro Interuniversitario de Desarrollo -CINDA-, sobre "El currículo universitario basado en competencias"; y la Universidad de Antioquia, sobre "Formación por competencias".

En el departamento del Cauca, algunas de las instituciones educativas, conscientes de atemperar sus diseños curriculares, han emprendido una serie de diagnósticos internos para dar respuesta a las demandas sentidas del sector empresarial.

Pensando en ello, el Instituto Tecnológico de Educación Superior de Comfacauca, en la celebración de sus cinco primeros años de existencia, consciente de esta problemática, ofreció al País un espacio de reflexión con el propósito de estimular la discusión sobre el tema en un seminario taller internacional que intentó articular el concepto de educación superior en un ámbito comprensivo de la formación por competencias, buscando proporcionar a las Instituciones de Educación Superior, gremios y la comunidad académica en general, herramientas para que puedan, en un futuro cercano, consolidar un currículo basado en el desarrollo continuo y articulado al diseño, la didáctica y la evaluación por competencias a lo largo de la vida y en el nivel de la educación superior.

Este evento contó con la participación de reconocidos exponentes en el ámbito nacional e internacional como fueron el Dr. Manuel Tejedor de Francia, el Dr. Juan Antonio García Fraile de España, además los doctores Sergio Tobón Tobón, Germán Orlando Ortega, Carlos Julio Uribe Gartner y Rodrigo Ospina, éstos últimos de Colombia.

Dr. MANUEL TEJEDOR - FRANCIA

Doctor en Ciencias de la información y de la comunicación de la Universidad de París, con estudios cinematográficos de carácter etnográfico de Université de Paris I [Panthéon Sorbonne]. En la actualidad se desempeña como Inspecteur de l'Education Nationale Sciences et Techniques Industrielles del Ministère de l'Éducation Nationale Rectorat de l'Académie de Paris, donde ha sido el responsable de la enseñanza del

conjunto de los oficios de la construcción, de la formación pedagógica y de la evaluación del personal docente.

Se ha desempeñado además como investigador en el campo de la formación de los profesores técnicos y en el campo de los materiales didácticos; experto de la Organización Internacional del Trabajo en formación profesional; formador de profesores de tecnología para el ciclo general básico. Ha sido conferencista en múltiples oportunidades en eventos internacionales, entre los que se destaca su participación en los países de Argentina, Uruguay, Colombia y especialmente en Chile en donde ha realizado la evaluación de los programas de apoyo y fortalecimiento de la formación técnica de nivel superior.

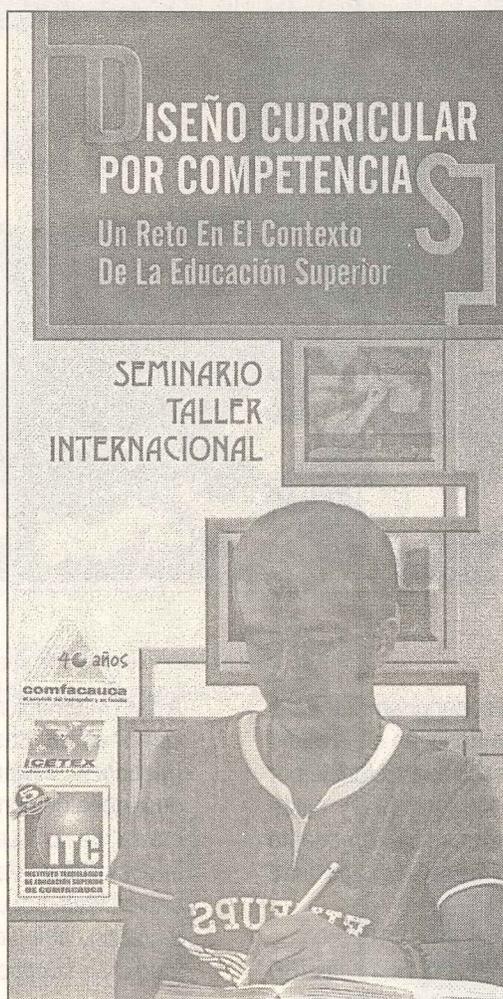
Dr. JUAN ANTONIO GARCIA FRAILE - ESPAÑA

Doctor de la Educación por la Universidad de Oviedo y Licenciado en Sociología por la UCM. Diplomado en Derecho Constitucional y Ciencia Política por el Centro de Estudios Constitucionales de Madrid. En la actualidad es Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado de la UCM desde 1998 y Subdirector de Formación Continua del Instituto de Ciencias de la Educación de la misma universidad desde 2003.

Es autor de 5 libros solo o en colaboración, 12 artículos, 9 capítulos de libros y 12 comunicaciones a congresos. Sus

campos de investigación preferentes han sido: historia de la escuela, de la educación popular y de adultos y de la institucionalización de la psicopedagogía.

En la actualidad centra su interés en el ámbito de la formación continua, la formación de trabajadores, la formación en competencias en general y en el ámbito de la educación superior. Participa en cinco Proyectos Europeos Leonardo sobre estos últimos temas y en otro del FIS (Fondo de Investigaciones Sanitarias). Ha sido Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Educación de la UCM (1997-1998) y Secretario de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) (2001-2005).



DR. SERGIO TOBÓN-COLOMBIA

Doctor de la Universidad Complutense de Madrid, en Modelos Educativos y Políticas Culturales en la Sociedad del Conocimiento, con la distinción "Sobresaliente Cum Laudem por Unanimidad". Además, tiene estudios de posdoctorado en esta misma universidad en el área de las competencias de los docentes universitarios desde el marco de un enfoque de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Es autor de siete libros, entre los cuales están: "Aprender a emprender" (FUNORIE, 2001), "Modelo pedagógico basado en competencias" (FUNORIE, 2002), "Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica" (ECO, 2004) y "Las competencias en la educación superior: investigación sobre la política de calidad" (ECO, 2005). También es autor de dos e-books sobre competencias para procesos de capacitación de docentes universitarios y de 20 artículos sobre el tema publicados en revistas académicas.

Se ha desempeñado como conferencista y asesor en diversas universidades de Colombia, Honduras, México y España en temas tales como: estructura del concepto de competencias, identificación y descripción de competencias, diseño curricular basado en competencias, pensamiento complejo y competencias, estrategias cognitivas y metacognitivas en formación y evaluación de competencias, y método de trabajo por proyectos en educación superior. También ha sido conferencista invitado en más de 34 congresos científicos internacionales.

DR. GERMAN ORLANDO ORTEGA - COLOMBIA.

Licenciado en ciencias de la Educación con especialidad en Física y Matemáticas de la Universidad de Pamplona, Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Bucaramanga, institución en la cual se desempeña como Coordinador Académico y como docente de pregrado y posgrado. Docente-Facilitador del módulo Maestro y Medios de la Especialización en Docencia Universitaria y Docente-Facilitador del Diplomado en Formación Basada en Competencias.

Ha participado en la actualización de docentes universitarios en temáticas relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación como apoyo a la docencia y con el diseño de microcurrículos abiertos, flexibles, pertinentes, basados en competencias y créditos académicos. Asesor en el establecimiento de las condiciones mínimas de calidad para el registro calificado y en procesos de autoevaluación con fines de acreditación en instituciones de educación superior.

DR. CARLOS JULIO URIBE GARTNER - COLOMBIA

Físico de la Universidad de Antioquia, Magister en Ciencias-Física de la Universidad del Valle y Magister en Didáctica de las

Matemáticas), Doctor en Didáctica de les ciències i les matemàtiques de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Se ha desempeñado como profesor de la Universidad de la Sabana, de la Escuela de Ingeniería de Antioquia y de la Universidad del Valle; en esta última actualmente se desempeña como Director Programa Académico de Física. Autor de varias publicaciones de corte científico.

Ha sido director de proyectos de investigación en las áreas de Fundamentos conceptuales de la Física, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Desarrollo del pensamiento científico. En ésta última línea se enmarcan los proyectos financiados por Colciencias: "Aceleración cognoscitiva mediante la Educación en Ciencias en el Contexto Local", (2003-2005), "Implementación en Municipios no Certificados del Valle del Cauca del programa de desarrollo de Competencias Científicas Pensar con la Ciencia" (2006-2007). Actualmente, es el coordinador para Colombia del Proyecto Tuning América Latina, en el área de Física.

Memorias del Seminario Internacional disponibles en CD.
Informes: proyeccionessocial@tecnologicocomfauca.edu.co