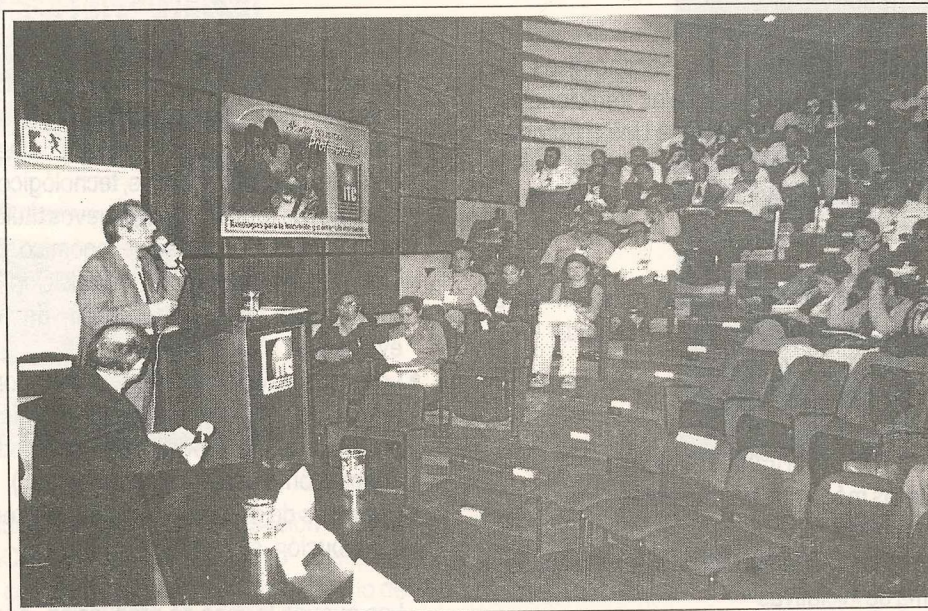


EL ENFOQUE DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ASPECTOS HISTÓRICOS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

Manuel Tejedor
Doctor en Ciencias de la información y de la comunicación de la Universidad de París
Consultor y formador de Personal Docente
tejedor.M@wanadoo.fr



La competitividad internacional muestra cada día, entre otros acontecimientos sociales, el extraordinario desarrollo de las tecnologías en todos los ámbitos de la actividad económica. Esta forma de desarrollo de las sociedades post industriales toma en cuenta más que nunca las cuestiones del acceso al conocimiento y a las competencias profesionales, lo que implica elevar el nivel general de las calificaciones, y llevar una crítica constructiva de las formaciones tradicionales.

Cada vez más, la posición de cada uno en la sociedad es determinada no solamente por los conocimientos que supo adquirir, sino sobre todo, por la capacidad de hacerlos evolucionar en función de las necesidades de las empresas. La presente sociedad se anuncia pues como una sociedad que debe invertir en la inteligencia, una sociedad orientada hacia la adquisición de conocimientos, donde cada individuo podrá adquirir las competencias que necesita y construir así su propia calificación. En otros términos, y según las conclusiones del *LIBRO BLANCO SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN* del proyecto europeo, nuestra sociedad se convierte en una sociedad cognoscitiva.

Efectivamente, se trata de dar al individuo no solamente los medios de construir sus competencias para adaptarse a la

evolución de los empleos, los cuáles son cada vez más mal definidos (las fronteras entre los procesos operativos y los conocimientos generales se imbrican estrechamente), sino también de hacerlos validar, de darles un estatuto social. Ante estas incertidumbres, exacerbadas por la competitividad, es el porvenir de una sociedad el que está en juego (la organización tradicional se modifica, las señales sociales de referencia cambian), y el papel de la universidad se impone de manera determinante, principalmente para definir y/o formalizar:

- Las necesidades en competencias de las empresas;
- La naturaleza y el nivel de maestría de los nuevos conocimientos (científicos, tecnológicos, etc.);
- Las nuevas formaciones y nuevos títulos en adecuación con la evolución del medio socioeconómico;
- Las nuevas formas de adquisición de los conocimientos (didáctica) y de evaluación;
- Los modos de validación de las competencias adquiridas fuera de los cursos tradicionales de formación (experiencia profesional, períodos de prácticas o seminarios de adaptación, trabajos personales, etc.);
- Los polos de desarrollo científicos y tecnológicos y aportar su contribución, su peritaje.

La sociedad de la información y la comunicación cambia básicamente el funcionamiento de las empresas y las normas del comercio internacional, por eso se debe ofrecer por medio de las universidades nuevos horizontes en los sectores de la educación y la formación; y preparar las nuevas generaciones para aportar su contribución mediante el dominio de las competencias (nuevo pivote del dispositivo de definición de las calificaciones), los conocimientos y las innovaciones.

1- El Nuevo Contexto Socioeconómico: Lo que está en Juego

La informatización de las actividades socioeconómicas ha modificado radicalmente las estructuras sociales tradicionales. Frente a este nuevo contexto, la Comisión de la Unión Europea ha presentado un LIBRO BLANCO SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN. Es un documento de análisis, reflexión y propuesta.

Tres choques motores son los ejes de la reflexión para comprender lo que está en juego en esta nueva sociedad.

1 - El choque de la sociedad la información

Cambio de la relación del hombre al trabajo debido a :

- La informatización de las máquinas herramientas
- La producción automatizada
- Una mayor inversión de las calidades individuales: fuerza de las propuestas y toma de iniciativas

2 - El choque de la mundialización

Una nueva toma de conciencia. La mundialización:

- Borra las fronteras entre los mercados laborales.
- Impone nuevas conductas sociales e individuales: elevar el nivel de los conocimientos generales y de las calificaciones.
- Desarrolla un sentimiento de inseguridad y de injusticia entre los ciudadanos (conflictos, búsqueda de una nueva redistribución de los recursos)

3 - El choque de la civilización científica y técnica

La sociedad se siente amenazada y se vuelve desconfiada por:

- El desarrollo de los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Las aplicaciones sociales de las ciencias y técnicas: biología, agricultura, energía y otros productos cada vez más sofisticados.
- La pobreza del diálogo social: búsqueda de otro "contrato Social".

1.1 Dos respuestas innovadoras para eliminar los perjuicios de estos tres choques

1. Revalorización de la cultura general e iniciación a la tecnología en las enseñanzas básicas, para principalmente:

- Comprender las situaciones sociales y económicas cada vez más complejas
- Evitar los conflictos potenciales entre "los que saben y los que no saben"
- Comprender las elecciones de un Gobierno: proyectos de sociedad (nuclear, la televisión alta definición, informatización de la sociedad, formación del ciudadano, etc.).
- Adaptarse a la evolución de la economía y del empleo

2. Desarrollar la aptitud para adaptarse a los cambios de empleo.

- El sistema educativo tiene un papel determinante, principalmente para definir y/o formalizar las necesidades en competencias de las empresas.
- La naturaleza y el nivel de maestría de los nuevos conocimientos (científicos, tecnológicos, etc.).
- Las nuevas formaciones y nuevos títulos en adecuación con la evolución del medio socioeconómico.
- Las nuevas formas de adquisición de los conocimientos (pedagogía por adquisición de competencias) y de evaluación.
- Los modos de validación de las competencias adquiridas fuera de las formaciones tradicionales (experiencia profesional, períodos de prácticas o seminarios de adaptación, trabajos personales, etc.).
- Los polos de desarrollo científicos y tecnológicos y aportar su contribución, su peritaje.

Las nuevas formas de producción dan la medida del cambio profundo de la naturaleza del trabajo y anuncian la aparición de una nueva categoría de ejecutivos técnicos de nivel superior, más autónomos, más responsables y más creativos en la concepción de los productos y de la fabricación.

El trabajo ya no consiste, ahora, en producir directamente algo, sino en supervisar, controlar, mantener, optimizar, mejorar los métodos y los sistemas de producción.

Debe también estar atento a los acontecimientos que ocurrirán durante el proceso de producción y, si es posible, anticiparlos.

Los métodos tradicionales de enseñanza no permiten formar los técnicos a esta forma de polivalencia.

Se debe pasar de una Formación para repetir "modelos" a una Formación para aprender a construir conocimientos y nuevas competencias.

NOTA: En las memorias del evento *Diseño Curricular por Competencias* se encuentra el texto completo de esta conferencia.