

Intercultural Pedagogical Strategies for School Coexistence in Secondary Education: A Documentary Review

Estrategias Pedagógicas Interculturales para la Convivencia Escolar en Bachillerato: Una Revisión Documental

Adriana Catherine Cadavid Giraldo ^{1*} 

¹ Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias de la Educación;
adriana.cadavid@unad.edu.co

* Autor de correspondencia: adriana.cadavid@unad.edu.co

Recibido: 22/04/2026
Aceptado: 16/08/2026
Fecha de Publicación: 25/08/2026



Derechos de autor © 2026

Resumen: La creciente diversidad cultural en los contextos educativos plantea desafíos para la convivencia escolar, especialmente cuando no se implementan estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento y la valoración de las diferencias. En este marco, el presente estudio tuvo como propósito analizar, a partir de la revisión de literatura científica publicada entre 2020 y 2024, las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad que contribuyen a la promoción de la convivencia escolar en bachillerato, con el fin de aportar referentes para contextos educativos como la I.E.D. Bonda, Santa Marta. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo mediante la revisión documental de 50 artículos científicos, seleccionados con criterios de inclusión y exclusión. La información se organizó en una matriz de análisis documental y se examinó mediante análisis de contenido. Los resultados identificaron el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, las metodologías participativas, el teatro, la música, los juegos tradicionales, el diálogo de saberes, la recuperación de la memoria y los saberes ancestrales, la tutoría, la formación ciudadana, el aprendizaje-servicio, la formación docente intercultural y las estrategias para la prevención de conflictos como prácticas que fortalecen el respeto, la empatía, la participación y la inclusión. Se concluye que la incorporación transversal de la interculturalidad en las prácticas educativas fortalece la convivencia escolar mediante procesos pedagógicos contextualizados y una formación docente orientada a la diversidad cultural.

Palabras clave: Interculturalidad; Convivencia Escolar; Diversidad Cultural; Educación Inclusiva; Estrategias Pedagógicas.

Abstract: Growing cultural diversity in educational settings poses important challenges for school coexistence, particularly when pedagogical practices fail to promote the recognition and appreciation of cultural differences. This study aimed to examine, through a documentary review of scientific literature published between 2020 and 2024, intercultural pedagogical strategies that contribute to strengthening school coexistence in secondary education, providing conceptual guidance for educational contexts such as I.E.D. Bonda in Santa Marta. A qualitative approach was adopted based on the documentary review of 50 scientific articles selected according to predefined inclusion and exclusion criteria. Data were organized using a documentary analysis matrix and examined through qualitative content analysis. The review identified project-based learning, collaborative learning, participatory methodologies, theatre, music, traditional games, dialogue of knowledge, the recovery of memory and ancestral knowledge, tutoring, citizenship education, service-learning, intercultural teacher education, and conflict prevention strategies as key approaches for fostering respect, empathy, participation, and inclusion. The findings indicate that integrating interculturality across educational practices strengthens school coexistence through contextualized pedagogical processes supported by teacher education that values cultural diversity.

Keywords: Interculturality; School Coexistence; Cultural Diversity; Inclusive Education; Pedagogical Strategies.

1. Introducción

La diversidad cultural en los contextos educativos contemporáneos se ha intensificado como resultado de procesos sociales como la migración, el desplazamiento forzado y las transformaciones demográficas, configurando escenarios escolares cada vez más heterogéneos. Esta realidad, aunque representa una oportunidad para el enriquecimiento sociocultural, también plantea desafíos significativos para la convivencia escolar, especialmente cuando no se cuenta con enfoques pedagógicos que permitan gestionar adecuadamente las diferencias culturales presentes en el aula [1]. En este sentido, la interculturalidad se posiciona como un enfoque pedagógico relevante, orientado no solo al reconocimiento de la diversidad, sino también a la construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la equidad [2], [3].

En el campo de la investigación educativa, diversos estudios han evidenciado que la convivencia escolar se ve afectada por fenómenos como la discriminación, la exclusión y los conflictos interpersonales derivados de la falta de aceptación del otro [4], [5]. Frente a este panorama, han surgido propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia escolar [6]. Desde la interculturalidad, estas propuestas incorporan prácticas que integran saberes diversos y fomentan la participación activa de los estudiantes [2], [7], [8]. Sin embargo, persisten enfoques reduccionistas que limitan la interculturalidad a expresiones superficiales o eventos aislados, sin lograr una transformación estructural en las dinámicas escolares [2], [3].

Desde perspectivas teóricas como la sociocultural, la crítica y la intercultural crítica, autores como Vygotsky, Freire y Walsh han destacado la importancia del diálogo, la interacción social y la transformación educativa como elementos fundamentales para el aprendizaje y la convivencia en contextos diversos [3], [9], [10].

En este contexto, el presente estudio tiene como propósito analizar, a partir de la revisión de literatura científica publicada entre 2020 y 2024, las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad que contribuyen a la promoción de la sana convivencia en bachillerato, con el fin de aportar referentes para su aplicación en contextos escolares como el de la I.E.D. Bonda, Santa Marta.

Aunque el interés que orienta esta investigación surge del contexto educativo de la Institución Educativa Distrital Bonda, el estudio no corresponde a una investigación empírica desarrollada en dicha institución. Se trata de una revisión documental cuyo propósito es identificar, analizar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre estrategias pedagógicas interculturales orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar. En este sentido, la revisión constituye un estado del conocimiento que ofrece fundamentos conceptuales y metodológicos para comprender la pertinencia de estas estrategias en contextos escolares caracterizados por la diversidad cultural, como el de la I.E.D. Bonda, ubicada en el Distrito de Santa Marta.

Los resultados evidencian que prácticas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo, las metodologías participativas, el teatro, la música, los juegos tradicionales, la recuperación de la memoria y de los saberes ancestrales, la tutoría y el acompañamiento con enfoque intercultural, la formación ciudadana, la cultura de paz, el aprendizaje-servicio, la participación comunitaria, la formación docente en educación intercultural, las estrategias creativas, la contextualización cultural, el diálogo de saberes, la inclusión étnica, la prevención y la gestión de conflictos, las pedagogías plurilingües y la formación intercultural favorecen el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la participación, contribuyendo a la construcción de ambientes educativos más inclusivos.

En consecuencia, se concluye que la integración de la interculturalidad en las prácticas pedagógicas no solo es pertinente, sino necesaria para fortalecer la convivencia escolar en contextos caracterizados por la diversidad cultural.

2. Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, orientado a analizar las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad y su contribución a la convivencia escolar. Se empleó la técnica de revisión documental, la cual permitió seleccionar, organizar y analizar información proveniente de investigaciones previas relacionadas con la temática de estudio.

La muestra estuvo conformada por 50 artículos académicos publicados entre 2020 y 2024, seleccionados a partir de criterios de inclusión como pertinencia temática, actualidad, acceso completo y rigor metodológico. Los documentos fueron obtenidos de bases de datos académicas reconocidas, entre ellas Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet y Scopus. Se incluyeron estudios en español e inglés centrados en educación secundaria o bachillerato y en el abordaje de la interculturalidad y la convivencia escolar, mientras que se excluyeron aquellos que no cumplían con estos criterios o presentaban limitaciones en su estructura metodológica.

2.1. Proceso de búsqueda y selección documental

La búsqueda documental se desarrolló de manera secuencial en las bases de datos Scopus, Redalyc, SciELO, Dialnet y Google Scholar, seleccionadas por su amplia cobertura de publicaciones en educación, pedagogía y ciencias sociales. La estrategia de búsqueda se orientó a identificar investigaciones relacionadas con las estrategias pedagógicas interculturales y su contribución a la convivencia escolar en bachillerato. Para ello, se combinaron descriptores en español e inglés mediante operadores booleanos, con el propósito de ampliar la recuperación de estudios pertinentes y reducir la inclusión de documentos no relacionados con el objeto de análisis.

Posteriormente, los documentos recuperados fueron revisados mediante un proceso de selección que incluyó la lectura de títulos, resúmenes y del texto completo de aquellos estudios considerados pertinentes para el objetivo de la investigación. Con base en este procedimiento, se seleccionaron los artículos que cumplían los criterios de inclusión establecidos y que aportaban evidencia relevante sobre estrategias pedagógicas interculturales y convivencia escolar. Como se observa en la Tabla 1, se emplearon diferentes estrategias y ecuaciones de búsqueda de acuerdo con las bases de datos consultadas.

Tabla 1. Estrategias de búsqueda empleadas en las bases de datos.

Base de datos	Ecuación de búsqueda
Scopus	("interculturality" OR "intercultural education") AND ("school coexistence" OR "school climate") AND ("pedagogical strategies")
Scielo	interculturalidad AND convivencia escolar AND estrategias pedagógicas
Redalyc	interculturalidad AND educación intercultural AND convivencia escolar
Dialnet	estrategias pedagógicas AND interculturalidad AND bachillerato
Google Scholar	"interculturalidad" AND "convivencia escolar" AND "estrategias pedagógicas"

Fuente: Elaboración propia 2026.

Las ecuaciones de búsqueda combinaron operadores booleanos AND y OR. El operador AND permitió recuperar documentos que integraban simultáneamente los conceptos principales del estudio, mientras que OR amplió la búsqueda incorporando términos equivalentes en español e inglés, favoreciendo una mayor cobertura de literatura científica.

Como se muestra en la Tabla 2, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para delimitar la selección de los estudios considerados en la investigación.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Publicados entre 2020 y 2024	Publicados antes de 2020
Artículos científicos arbitrados	Libros, capítulos, tesis o documentos sin revisión por pares
Relacionados con interculturalidad y convivencia escolar	Temáticas diferentes
Educación secundaria o bachillerato	Otros niveles educativos sin relación con el objeto del estudio

Fuente: Elaboración propia 2026.

El proceso de revisión documental se desarrolló mediante una secuencia de etapas que abarcó desde la definición del objetivo y la búsqueda de información hasta el análisis e interpretación de los hallazgos. Tal como se evidencia en la Figura 1, el diagrama de flujo representa de manera secuencial el procedimiento metodológico seguido para la selección, organización y análisis del corpus documental. Debido a que el estudio corresponde a una revisión documental y no a una revisión sistemática, el diagrama sintetiza el proceso desarrollado sin pretender reproducir íntegramente la estructura del protocolo PRISMA.



Figura 1. Diagrama del proceso de selección, organización y análisis documental.

Fuente: Elaboración propia 2026.

La información de los estudios seleccionados fue organizada en una matriz de análisis documental que incluyó variables como autor, año de publicación, título, referencia bibliográfica, tipo de documento, objetivo, metodología, principales hallazgos, conclusiones, variables clave, aporte a la investigación y limitaciones. Esta matriz permitió sistematizar la información y facilitar el análisis comparativo de los estudios incluidos en la revisión. De acuerdo con la Tabla 3, la matriz permitió registrar de manera estructurada las principales variables consideradas para el análisis documental.

Tabla 3. Variables registradas en la matriz de análisis documental.

Variables registradas	Descripción
Autor(es)	Identificación de los autores del estudio
Año	Año de publicación
Título	Nombre del artículo científico
Referencia bibliográfica	Referencia completa del documento
Tipo de documento	Tipo de investigación o publicación
Objetivo del estudio	Propósito principal de la investigación

Metodología	Enfoque y diseño metodológico utilizado
Principales hallazgos	Resultados más relevantes
Conclusiones	Conclusiones de los autores
Variables clave	Conceptos centrales identificados
Aporte a la investigación	Pertinencia del estudio para la revisión
Limitaciones	Restricciones reportadas por los autores

Fuente: Elaboración propia 2026

El análisis de la información se realizó mediante el método de análisis de contenido cualitativo, orientado a identificar categorías, tendencias y relaciones entre las estrategias pedagógicas interculturales y la convivencia escolar. Este proceso comprendió la lectura analítica de los documentos, la organización de la información en categorías temáticas y la interpretación de los hallazgos en función de los objetivos de la investigación.

Dado que se trata de un estudio de revisión documental, no se involucraron sujetos humanos ni se requirió aprobación de un comité de ética. Asimismo, no se generaron bases de datos primarias ni se utilizaron códigos informáticos; la información analizada provino exclusivamente de fuentes secundarias de acceso público, por lo que no existieron restricciones éticas para su consulta.

3. Resultados

El análisis documental de los 50 artículos científicos seleccionados permitió identificar las principales estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad empleadas para promover la sana convivencia escolar en diferentes contextos educativos. La información sistematizada evidenció que las investigaciones convergen en reconocer la interculturalidad como un enfoque pedagógico orientado al fortalecimiento del respeto por la diversidad cultural, la inclusión educativa, el diálogo intercultural y la participación activa de la comunidad educativa [1], [2], [3], [7], [8], [11].

Asimismo, la revisión permitió establecer que las estrategias interculturales trascienden la incorporación de contenidos relacionados con la diversidad cultural, al integrarse con metodologías activas, prácticas de formación ciudadana, proyectos institucionales y acciones orientadas a la prevención de conflictos y al fortalecimiento de la convivencia escolar. En este sentido, los estudios revisados coinciden en señalar que la construcción de ambientes escolares inclusivos depende de la articulación entre las prácticas pedagógicas, la gestión educativa, la formación docente y la participación de estudiantes, familias y comunidad [12], [13], [14], [15], [16], [17].

El análisis cualitativo permitió agrupar los hallazgos en dos categorías principales: las estrategias pedagógicas interculturales identificadas en la literatura y su contribución al fortalecimiento de la convivencia escolar. Estas categorías sintetizan las tendencias encontradas en los estudios revisados y constituyen la base para la interpretación de los resultados presentados a continuación.

3.1. Estrategias pedagógicas interculturales identificadas

La revisión documental permitió identificar un conjunto de estrategias pedagógicas que, desde diferentes enfoques y contextos educativos, contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar mediante el reconocimiento de la diversidad cultural y la construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la inclusión. Aunque las experiencias analizadas presentan particularidades metodológicas, todas coinciden en

concebir la interculturalidad como un eje transversal para la formación integral del estudiante y la consolidación de ambientes escolares democráticos [2], [3], [7], [11], [18].

Entre las estrategias más recurrentes se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y metodologías participativas, tutoría y acompañamiento con enfoque intercultural, formación ciudadana y cultura de paz, aprendizaje-servicio y participación comunitaria, prevención y gestión de conflictos. Estas propuestas favorecen el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos, la cooperación, la participación y el reconocimiento de la diversidad como un recurso pedagógico para el aprendizaje colectivo [19], [20], [21], [22], [23], [24].

También se identificaron estrategias didácticas creativas y contextualizadas que incorporan elementos culturales en las actividades de enseñanza. Estas propuestas incluyen recursos lúdicos, experiencias participativas, integración de contenidos culturales en la enseñanza de lenguas y adaptación de las actividades a las características socioculturales de los estudiantes. Los estudios señalan que estas prácticas incrementan la motivación, favorecen la participación y facilitan el reconocimiento tanto de la cultura propia como de otras manifestaciones culturales [25], [26], [27], [28].

Asimismo, diversos estudios destacan el valor de las expresiones artísticas, culturales y comunitarias como estrategias para fortalecer la convivencia escolar. El teatro, la música, el artivismo, los juegos tradicionales, la recuperación de la memoria ancestral y el diálogo de saberes constituyen herramientas que favorecen la construcción de identidades culturales, la empatía y el sentido de pertenencia, al tiempo que generan espacios de interacción respetuosa entre estudiantes provenientes de diferentes contextos sociales y culturales [29], [30], [31], [32], [33], [34], [35], [36].

De manera complementaria, las intervenciones pedagógicas sustentadas en el reconocimiento étnico, los saberes ancestrales y la contextualización cultural permiten vincular los contenidos escolares con las identidades y experiencias de los estudiantes. Estas estrategias fortalecen el diálogo entre diferentes formas de conocimiento, favorecen la inclusión y contribuyen a que la diversidad cultural sea comprendida como un recurso para el aprendizaje y la convivencia escolar [37], [38], [39].

De igual manera, la formación docente aparece como un componente transversal para la implementación de estrategias interculturales. Las investigaciones señalan que el fortalecimiento de las competencias interculturales del profesorado permite diseñar prácticas pedagógicas inclusivas, atender la diversidad presente en las aulas y promover relaciones escolares fundamentadas en el respeto mutuo y la equidad. En este sentido, la actualización profesional y la reflexión permanente sobre la práctica docente son condiciones necesarias para consolidar procesos educativos orientados hacia la convivencia intercultural [1], [11], [40], [41], [42], [43], [44].

Los estudios desarrollados en contextos indígenas y plurilingües también muestran que la formación intercultural debe reconocer la pluralidad lingüística, los conocimientos originarios y las dimensiones afectivas y sensoriales del aprendizaje. La incorporación de estos elementos permite diseñar prácticas más sensibles a las trayectorias culturales de los estudiantes y fortalece la capacidad del profesorado para generar ambientes educativos inclusivos [45], [46]. Como se observa en la Tabla 4, las estrategias pedagógicas interculturales identificadas presentan distintos aportes al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Tabla 4. Síntesis de las estrategias pedagógicas interculturales identificadas y su contribución a la convivencia escolar.

Estrategia pedagógica	Autores que la respaldan	Principales hallazgos	Impacto en la convivencia escolar
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Jara Quito et al. [23]; Montejo Rodríguez et al. [24]	El ABP favorece el aprendizaje contextualizado, el trabajo cooperativo y la participación activa de los estudiantes en la solución de problemáticas de su entorno.	Promueve la cooperación, la corresponsabilidad y el fortalecimiento de relaciones respetuosas entre los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo y metodologías participativas	Díaz-Porras et al. [19]; Galindo y Rubio [21]; Ricardo-Barreto et al. [43]	Las metodologías participativas fortalecen el diálogo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.	Favorecen la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y el respeto por las diferencias.
Teatro, música y expresiones artísticas	Mantilla et al. [31]; Usta-González et al. [36]; Holguin et al. [30]; Solís Briones [47]	Las actividades artísticas fortalecen la expresión, la creatividad, la empatía y el reconocimiento de la diversidad cultural.	Mejoran las relaciones interpersonales y generan ambientes escolares más inclusivos.
Juegos tradicionales, memoria y saberes ancestrales	Estela et al. [29]; Mendoza y Gañán [33]; Molano [34]; Mayanza y Mora [32]; Solano-Gutiérrez y Rojas-Perdomo [35]	La incorporación de prácticas culturales y conocimientos ancestrales fortalece la identidad cultural y el diálogo entre saberes.	Incrementa el respeto por la diversidad cultural y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.
Tutoría y acompañamiento con enfoque intercultural	Huamán Núñez [22]; Escobar Valencia et al. [18]	La tutoría intercultural fortalece el acompañamiento socioemocional y facilita la mediación de conflictos escolares.	Favorece la inclusión, la comunicación y las relaciones de respeto entre estudiantes.
Formación ciudadana y cultura de paz	Carvajal-Jiménez y Montilla-Muriel [12]; Díaz-Porras et al. [19]; Galindo y Rubio [21]	La educación para la ciudadanía promueve el diálogo, la participación democrática y la construcción de acuerdos colectivos.	Contribuye a prevenir conflictos y fortalecer una convivencia basada en el respeto y la participación.
Aprendizaje-servicio y participación comunitaria	Ferrer-Aracil et al. [20]; Venceslao et al. [48]	La articulación entre escuela y comunidad fortalece el compromiso social y el aprendizaje experiencial contextualizados.	Consolida la corresponsabilidad y fortalece la convivencia dentro y fuera del contexto escolar.
Formación docente en educación intercultural	Ávila [1]; Figueredo-Canosa et al. [41]; Eide et al. [40]; Pavez-Soto et al. [42]; Ricardo-Barreto et al. [43]; Varela Herrera y Márquez Rodríguez [44]	El fortalecimiento de las competencias interculturales del profesorado mejora la planificación de prácticas pedagógicas inclusivas y el reconocimiento de la diversidad cultural.	Favorece la creación de ambientes escolares inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad.

Estrategia pedagógica	Autores que la respaldan	Principales hallazgos	Impacto en la convivencia escolar
Estrategias creativas y contextualización cultural	Cacuango et al. [25]; Caicedo y Zambrano [26]; Ling et al. [27]; Ormaza y Zambrano [28]	La integración de contenidos culturales, recursos creativos y actividades contextualizadas incrementa la participación y la motivación.	Fortalece el reconocimiento cultural y la interacción respetuosa.
Diálogo de saberes e inclusión étnica	Chaverra y Frausto [37]; Cruz Bermúdez [38]; Guzmán et al. [39]	Los saberes ancestrales y las identidades étnicas se incorporan como recursos pedagógicos.	Favorece la inclusión, el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad.
Prevención y gestión de conflictos	Chila y Jalil [49]; Guatemal y Taco [50]; Maquera y Apaza [51]; Ochoa et al. [52]	Los programas de intervención y diagnóstico permiten comprender y atender los factores asociados a los conflictos.	Favorece la participación, la prevención de la violencia y la convivencia democrática.
Pedagogías plurilingües formación intercultural	y Nigar y Kostogriz [45]; Osorio Stumpf [46]	El reconocimiento de la diversidad lingüística, afectiva y cultural mejora la pertinencia de las prácticas docentes.	Promueve ambientes inclusivos y culturalmente sensibles.

Fuente: Elaboración propia 2026

3.2. Impacto de las estrategias pedagógicas interculturales en el fortalecimiento de la convivencia escolar

El análisis de la literatura evidenció un amplio consenso en que la implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la interculturalidad favorece el fortalecimiento de la convivencia escolar al promover relaciones basadas en el respeto, la inclusión, el reconocimiento de la diversidad y la participación democrática. En los diferentes contextos educativos analizados, las investigaciones coinciden en señalar que la convivencia escolar trasciende la ausencia de conflictos y se configura como un proceso formativo que exige el desarrollo de competencias sociales, emocionales y ciudadanas orientadas a la construcción de ambientes escolares más equitativos [7], [14], [15], [17], [19], [53].

En relación con la prevención y gestión de conflictos, los estudios evidencian que la convivencia escolar está condicionada por factores personales, institucionales y contextuales. Los programas de intervención, los instrumentos de diagnóstico y las metodologías participativas permiten identificar conductas conflictivas, comprender sus causas y diseñar acciones pedagógicas orientadas a la participación, la regulación de las relaciones y la construcción de ambientes escolares más seguros e inclusivos [49], [50], [51], [52].

Los estudios revisados muestran que las estrategias interculturales fortalecen el diálogo entre estudiantes de diferentes contextos culturales, favorecen el reconocimiento de identidades diversas y disminuyen prácticas de discriminación y exclusión. En este sentido, la incorporación de proyectos colaborativos, actividades artísticas, metodologías participativas y procesos de educación intercultural contribuye a generar escenarios donde el intercambio de experiencias y saberes fortalece la cohesión social dentro de la comunidad educativa [11], [18], [54], [55], [56], [57], [58].

Otro hallazgo relevante corresponde al papel de la comunidad educativa en la consolidación de estos procesos. La literatura destaca que los mejores resultados se alcanzan cuando las estrategias pedagógicas involucran de manera articulada a docentes, estudiantes, familias y actores comunitarios, favoreciendo la corresponsabilidad en la

construcción de una cultura escolar basada en la participación, el diálogo y el respeto mutuo. Este enfoque fortalece el sentido de pertenencia institucional y contribuye a la sostenibilidad de las acciones orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar [12], [16], [20], [41], [43], [48].

Asimismo, la revisión documental permitió identificar que la formación docente constituye uno de los factores determinantes para la implementación efectiva de estrategias interculturales. Diversos autores coinciden en que el desarrollo de competencias interculturales en el profesorado facilita el diseño de prácticas pedagógicas inclusivas, mejora la atención a la diversidad presente en las aulas y favorece la creación de ambientes de aprendizaje caracterizados por el respeto y la equidad. En consecuencia, la capacitación permanente del profesorado se reconoce como un elemento indispensable para consolidar procesos educativos orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar [1], [40], [41], [42], [43], [44].

En conjunto, los estudios revisados permiten concluir que las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad constituyen un referente para fortalecer la convivencia escolar desde una perspectiva integral. Su aporte no se limita a la gestión de conflictos, sino que promueve la formación de ciudadanos capaces de valorar la diversidad cultural, participar de manera democrática y construir relaciones sustentadas en el respeto, la cooperación y la inclusión. Estos hallazgos ofrecen referentes conceptuales y metodológicos que pueden orientar el diseño de acciones pedagógicas en contextos escolares como el de la I.E.D. Bonda, Santa Marta, sin que ello implique una validación empírica directa en dicha institución.

4. Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad tienen un impacto significativo en la promoción de la sana convivencia en contextos educativos diversos, lo cual se alinea con los planteamientos teóricos que conciben la interculturalidad como un proceso activo de reconocimiento, diálogo y transformación social.

En este sentido, los hallazgos confirman que la integración de prácticas pedagógicas que valoran la diversidad cultural favorece la construcción de relaciones más respetuosas y equitativas entre los estudiantes. Estos resultados son coherentes con el enfoque de la interculturalidad crítica propuesto por Walsh [3], quien sostiene que la interculturalidad trasciende el reconocimiento de la diversidad y debe orientarse hacia la transformación de las relaciones sociales y educativas desde principios de equidad, participación y justicia.

Desde la perspectiva de estudios previos, los resultados coinciden con investigaciones que destacan dichas estrategias como mediaciones pedagógicas que fortalecen la empatía, la participación y el respeto en el aula, no solo contribuyen al desarrollo académico, sino que también inciden en la dimensión socioemocional de los estudiantes, favoreciendo ambientes escolares más inclusivos.

Estos hallazgos también encuentran sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky [9], quien plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la participación en contextos culturalmente significativos. Desde esta perspectiva, las estrategias interculturales favorecen procesos de aprendizaje colaborativo en los que el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento fortalecen simultáneamente el desarrollo cognitivo y la convivencia escolar. Asimismo, la pedagogía crítica de Freire [10] respalda la importancia del diálogo como práctica educativa capaz de promover la reflexión, la participación y el reconocimiento del otro como sujeto activo del proceso formativo. Sin embargo, también se identifican enfoques limitados que reducen la interculturalidad a actividades aisladas o celebraciones culturales, lo que restringe su potencial transformador dentro de las instituciones educativas.

La interpretación de los resultados permite afirmar que la efectividad de las estrategias interculturales depende en gran medida de su implementación de manera sistemática y contextualizada. No se trata únicamente de incorporar actividades relacionadas con la diversidad cultural, sino de integrar este enfoque como un eje transversal en las prácticas pedagógicas y en la cultura institucional. En este punto, la formación docente adquiere un papel fundamental, ya que la comprensión crítica de la interculturalidad permite a los educadores diseñar estrategias pertinentes y coherentes con las realidades de sus estudiantes.

En concordancia con Walsh [3], la formación del profesorado constituye un elemento indispensable para que la interculturalidad deje de ser un discurso y se convierta en una práctica pedagógica capaz de transformar las relaciones de convivencia dentro de la escuela. En consecuencia, los resultados evidencian que el compromiso institucional y la preparación docente condicionan el impacto real de estas estrategias en los contextos educativos.

En un contexto más amplio, estos hallazgos aportan a la reflexión sobre la necesidad de transformar los modelos educativos tradicionales hacia enfoques más inclusivos y democráticos. La convivencia escolar no debe entenderse como la ausencia de conflicto, sino como un proceso dinámico que implica el reconocimiento de las diferencias, el diálogo y la construcción colectiva de soluciones. En este sentido, la educación intercultural se posiciona como una alternativa pedagógica pertinente para responder a los desafíos actuales de la diversidad en el aula.

No obstante, la revisión documental permitió identificar algunos vacíos en la literatura analizada. Aunque existe un amplio consenso respecto a los beneficios de las estrategias interculturales, son menos frecuentes las investigaciones que evalúan su impacto a largo plazo o que analizan de manera sistemática su incorporación en los procesos institucionales. Asimismo, se evidencian diferencias entre los estudios respecto a la comprensión de la interculturalidad: mientras algunos la conciben como un enfoque transversal orientado a transformar las prácticas educativas, otros la limitan a actividades culturales esporádicas, lo que refleja la persistencia de enfoques más descriptivos que transformadores.

Los hallazgos sintetizados adquieren especial relevancia para contextos educativos como el de la I.E.D. Bonda, en Santa Marta, donde convergen estudiantes con trayectorias culturales diversas. Si bien la presente investigación no evaluó de manera empírica la implementación de estas estrategias en dicha institución, la evidencia recopilada permite reconocer que constituyen referentes pedagógicos con potencial para fortalecer la convivencia escolar en contextos caracterizados por la diversidad cultural. En este sentido, los resultados de la revisión ofrecen un fundamento conceptual que puede orientar el diseño de futuras intervenciones pedagógicas e investigaciones aplicadas en la I.E.D. Bonda y en otras instituciones educativas con características similares.

Finalmente, esta investigación presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, el análisis se circunscribió a artículos científicos publicados entre 2020 y 2024 y seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión establecidos, por lo que otros estudios relevantes pudieron quedar excluidos. En segundo lugar, al tratarse de una revisión documental, las conclusiones derivan de la evidencia reportada por las investigaciones analizadas y no de la evaluación empírica de estrategias pedagógicas en contextos específicos. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones desarrollen estudios aplicados que permitan valorar la implementación y los efectos de estas estrategias en instituciones educativas concretas, así como su incidencia en la convivencia escolar a mediano y largo plazo.

4. Conclusiones

Los resultados de esta investigación permiten concluir que las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad constituyen un referente pedagógico

pertinente para promover la convivencia escolar en contextos educativos caracterizados por la diversidad cultural. A partir del análisis de la literatura revisada, se evidencia que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo, las metodologías participativas, el teatro, la música, los juegos tradicionales, la recuperación de la memoria y de los saberes ancestrales, la tutoría y el acompañamiento con enfoque intercultural, la formación ciudadana, la cultura de paz, el aprendizaje-servicio, la participación comunitaria, la formación docente en educación intercultural, las estrategias creativas, la contextualización cultural, el diálogo de saberes, la inclusión étnica, la prevención y la gestión de conflictos, las pedagogías plurilingües y la formación intercultural favorecen el desarrollo del respeto, la empatía, la participación y la inclusión, elementos fundamentales para la construcción de ambientes escolares inclusivos.

En relación con el objetivo general, se logró analizar de manera sistemática las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad que contribuyen a la promoción de la convivencia escolar en bachillerato identificando patrones comunes en los estudios revisados que respaldan su aporte al fortalecimiento de ambientes educativos inclusivos. Asimismo, se cumplieron los objetivos específicos al caracterizar las principales estrategias interculturales reportadas en la literatura reciente y examinar su contribución a la convivencia escolar desde diferentes contextos educativos.

De igual forma, se concluye que la efectividad de estas estrategias depende de su implementación de manera continua y contextualizada, así como de su integración en el currículo y en las prácticas pedagógicas cotidianas. No se trata de acciones aisladas, sino de procesos educativos que requieren coherencia institucional y compromiso docente para generar transformaciones reales en la convivencia escolar.

En este sentido, la integración de la interculturalidad en los procesos educativos se configura como un elemento clave para fortalecer la convivencia escolar y responder a los desafíos que plantea la diversidad en el aula, promoviendo entornos educativos más equitativos, inclusivos y respetuosos de las diferencias.

Finalmente, esta revisión documental aporta un referente conceptual para investigadores, docentes e instituciones educativas interesados en fortalecer la convivencia escolar desde un enfoque intercultural. No obstante, se recomienda desarrollar investigaciones empíricas que permitan evaluar la implementación y el impacto de estas estrategias en contextos educativos específicos, contribuyendo a ampliar la evidencia disponible y orientar la toma de decisiones pedagógicas.

Referencias

- [1] H. Ávila-Dávalos, "Multiculturalidad e interculturalidad: El papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional," *Educación y Humanismo*, vol. 24, no. 43, pp. 13–34, 2022, <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.4838>.
- [2] G. Dietz, "Interculturalidad: Una aproximación antropológica," *Perfiles Educativos*, vol. 39, no. 156, pp. 192–207, 2017, <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58293>.
- [3] C. Walsh, "Interculturalidad crítica y educación intercultural," in *Construyendo interculturalidad crítica*, J. Viaña, L. Tapia, and C. Walsh, Eds. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, 2010, pp. 75–96.
- [4] M. Banerjee, C. Byrd, and S. Rowley, "The relationships of school-based discrimination and ethnic-racial socialization to African American adolescents' achievement outcomes," *Social Sciences*, vol. 7, no. 10, Art. no. 208, 2018, <https://doi.org/10.3390/socsci7100208>.
- [5] D. C. Bonoza Medina, J. A. Merchán González, F. J. Guapi Mullo, and I. P. Toala Franco, "Relaciones interpersonales en la convivencia escolar," *RECIAMUC*, vol. 7, no. 1, pp. 163–169, 2023, [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169).

- [6] L. M. Banoy Ávila, M. S. Daza, and C. L. Cadena Rueda, "Desafíos y retos convivenciales dentro del aula en tiempos de pandemia," *Praxis Pedagógica*, vol. 21, no. 31, pp. 118–137, 2021, <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.118-137>.
- [7] M. J. Cares Geoffroy, "Interculturalidad y convivencia escolar: Una nueva etapa para la comunidad escolar chilena," *UCMaule*, no. 58, pp. 35–57, 2020, <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.35>.
- [8] I. Cerviño Abeledo and À. Torrelles Montanuy, "El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos y de convivencia de las escuelas españolas: El caso de Cataluña," *Aula Abierta*, vol. 52, no. 1, pp. 23–31, 2023, <https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.23-31>.
- [9] L. S. Vygotsky, *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade, 1978.
- [10] P. Freire, *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores, 1970.
- [11] D. Pérez-Jorge, A. I. González-Herrera, M. González-Afonso, and A. G. Santos-Álvarez, "Reality and future of interculturality in today's schools," *Education Sciences*, vol. 13, no. 5, Art. no. 525, 2023, <https://doi.org/10.3390/educsci13050525>.
- [12] E. A. Carvajal-Jiménez and F. M. Montilla-Muriel, "Fortalecimiento de los proyectos institucionales de formación ciudadana en la convivencia escolar," *Revista Criterios*, vol. 28, no. 2, pp. 61–75, 2021, <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/28.2-art4>.
- [13] M. Cortez Muñoz, B. Zoro Sutton, and F. Aravena Castillo, "Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile," *Psicoperspectivas*, vol. 18, no. 2, pp. 18–32, 2019, <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1549>.
- [14] C. Fierro-Evans and P. Carbajal-Padilla, "Convivencia escolar: Una revisión del concepto," *Psicoperspectivas*, vol. 18, no. 1, pp. 9–27, 2019, <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.
- [15] M. del C. Gómez and R. de la C. Agramonte, "La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales," *Revista Espacios*, vol. 43, no. 6, pp. 1–17, 2022, <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>.
- [16] S. L. Meza Huamani, R. E. Chacaltana Huarcaya, G. M. Lopez Castillo, J. A. Ochoa Carbajo, and E. L. Jurado Enriquez, "Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–Huancavelica, Perú," *IGOBERNANZA*, vol. 5, no. 17, pp. 236–258, 2022, <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>.
- [17] E. M. Pérez Guzmán, W. A. Sánchez Rivera, and V. A. Gonzáles Soto, "Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular," *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, vol. 6, no. 26, pp. 2296–2309, 2022, <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>.
- [18] J. Escobar Valencia, A. A. Grueso Plaza, and O. F. Aguirre Albán, "La interculturalidad como herramienta para una sana convivencia escolar en Tumaco," *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 6, no. 6, pp. 8869–8885, 2022, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4045.
- [19] J. A. Díaz-Porras, H. Alfaro-Salas, and L. D. Arguedas-Cordero, "De la discordia a la armonía: Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar y construir una cultura de paz," *Revista Espiga*, vol. 22, no. 46, pp. 32–45, 2023, <https://doi.org/10.22458/re.v22i46.5108>.

- [20] J. Ferrer-Aracil, V. M. Giménez-Bertomeu, and E. M. Cortés-Florín, "Implementation of service-learning as a strategy to foster intercultural coexistence in the local community: A case study," *Education Sciences*, vol. 12, no. 7, Art. no. 426, 2022, <https://doi.org/10.3390/educsci12070426>.
- [21] P. de J. Galindo González and L. I. Rubio González, "Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz," *Revista Boletín Redipe*, vol. 12, no. 6, pp. 38–49, 2023, <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1972>.
- [22] L. A. Huamán Núñez, "La interculturalidad en el desarrollo de la tutoría para la convivencia escolar en instituciones educativas de nivel secundario, Cusco-2023," *Revista de Climatología*, vol. 23, ed. esp. Ciencias Sociales, pp. 2925–2929, 2023, <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2925-2929>.
- [23] D. M. Jara Quito, R. Martínez Sierra, and A. B. Orúe López, "Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano: Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos," *MLS Educational Research*, vol. 7, no. 1, pp. 94–110, 2023, <https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.890>.
- [24] J. Montejo Rodríguez, M. J. Díaz Patiño, and P. Y. Ballén Pulido, "Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de 14 a 16 años de una institución educativa del municipio de Cereté, Córdoba," *Sinergias Educativas*, vol. 8, no. 1, 2023, <https://doi.org/10.37954/se.v8i1.398>.
- [25] J. G. Cacuango Arellano and M. M. Cacuango Arellano, "Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la interculturalidad," *Dominio de las Ciencias*, vol. 8, no. 3, pp. 1955–1969, 2022. [Online]. Available: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2982>
- [26] R. G. Caicedo Moreira and L. C. Zambrano Montes, "La educación intercultural y manejo de estrategias creativas en el subnivel Básica Superior, circuito 13D02C08_11 de la ciudad de Manta," *Ciencia UNEMI*, vol. 16, no. 42, pp. 1–9, 2023, <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol16iss42.2023pp1-9p>.
- [27] M. del R. Ling Nieto, Y. Arias Picado, and C. Abarca Cervantes, "Estrategias para la integración de la cultura al proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera," *Yulök Revista de Innovación Académica*, vol. 6, no. 2, pp. 56–73, 2022, <https://doi.org/10.47633/yulk.v6i2.468>.
- [28] P. M. Ormaza-Basurto and L. C. Zambrano-Montes, "La educación intercultural y estrategias y creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone," *Dominio de las Ciencias*, vol. 8, no. 2, pp. 664–681, 2022. [Online]. Available: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2777>.
- [29] R. O. Estela Urbina, E. Contreras Barsallo, and F. A. Incio Flores, "El juego Awajún como estrategia intercultural en la enseñanza de la física universitaria durante la educación no presencial," *Epistemia Revista Científica*, vol. 4, no. 3, pp. 152–165, 2020.
- [30] J. Holguin-Alvarez, M. Nieves-Nima, F. Ledesma-Pérez, and A. Montañez-Huancaya, "Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Perú," *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 26, no. esp. 2, pp. 127–140, 2020, <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34118>.
- [31] J. Mantilla, P. Mantilla, and A. Echeverría, "El teatro como herramienta pedagógica para la difusión de la interculturalidad: Estudio etnográfico con alumnos de educación secundaria en Otavalo, Ecuador," *Arteterapia. Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social*, vol. 16, pp. 1–10, 2021, <https://doi.org/10.5209/arte.68735>.

- [32] L. Mayanza and A. Mora, "Sabiduría andina Chakana y sus colores: Una herramienta didáctica para la educación intercultural bilingüe," *Diálogo Andino*, no. 67, pp. 99–111, 2022, <https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100099>.
- [33] A. Mendoza Fuentes and M. A. Gañán Ríos, "Incidencia de la interculturalidad y los juegos recreativos tradicionales en la convivencia escolar," *Revista Criterios*, vol. 29, no. 2, pp. 76–88, 2022, <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art5>.
- [34] G. Molano Caro, "Las estrategias didáctico-pedagógicas basadas en la memoria ancestral muisca," *Revista Educación Las Américas*, vol. 11, no. 2, pp. 1–13, 2022, <https://doi.org/10.35811/rea.v11i2.165>.
- [35] L. R. Solano-Gutiérrez and J. A. Rojas-Perdomo, "'Tierra Ancestral', proyecto pedagógico intercultural para la enseñanza de las ciencias sociales," *Revista UNIMAR*, vol. 40, no. 2, pp. 300–321, 2022, <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art14>.
- [36] W. I. Usta-González, N. J. Vidal, C. P. Ruiz-Merlano, and Y. C. Gómez-Martínez, "El teatro para un clima de sana convivencia en instituciones educativas," *Episteme Koinonia*, vol. 5, no. 1, pp. 1058–1072, 2022, <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2216>.
- [37] J. I. Chaverra Palacios and M. Frausto Rojas, "Diseño de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los estudiantes de quinto grado de primaria," *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, vol. 7, no. 1, pp. 43–55, 2023, [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N1\(2023\)4](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N1(2023)4).
- [38] F. A. Cruz Bermúdez, "Una mirada al saber ancestral para una educación intercultural en la Institución Educativa Distrital Compartir el Recuerdo y el Colegio Cundinamarca en Bogotá, Colombia, período 2021–2022," *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 7, no. 1, pp. 9729–9746, 2023, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5087.
- [39] N. Y. Guzmán Vargas, A. Muñoz Valencia, and E. M. García Orjuela, "Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos," *Foro Educativo*, no. 35, pp. 35–62, 2020. [Online]. Available: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703924>.
- [40] L. Eide, C. Skalle, and A. M. Gjesdal, "Intercultural competence in the foreign language classroom: Pedagogical applications of literary texts on migration and exile," *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 67, no. 4, pp. 607–620, 2023, <https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2042842>.
- [41] V. Figueredo-Canosa, L. Ortiz Jiménez, C. Sánchez Romero, and M. C. López Berlanga, "Teacher training in intercultural education: Teacher perceptions," *Education Sciences*, vol. 10, no. 3, Art. no. 81, 2020, <https://doi.org/10.3390/educsci10030081>.
- [42] I. Pavez-Soto, D. Poblete-Godoy, R. Poblete-Melis, C. Alfaro-Contreras, and A. Domaica, "Formación inicial docente (FID) y educación intercultural: Cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante," *Apuntes. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 50, no. 95, pp. 5–35, 2023, <https://doi.org/10.21678/apuntes.95.1823>.
- [43] C. Ricardo-Barreto, H. Llinás-Solano, A. Medina-Rivilla, M. L. Cacheiro-González, A. Villegas-Mendoza, A. Lafaurie, and V. Navarro-Angarita, "Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments: A study in Colombia," *Turkish Online Journal of Distance Education*, vol. 23, no. 1, pp. 113–130, 2022, <https://doi.org/10.17718/tojde.1050372>.
- [44] J. O. Varela Herrera and L. L. Márquez Rodríguez, "Prácticas pedagógicas interculturales en los licenciados en formación de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Popular del Cesar," *Revista Criterios*, vol. 29, no. 2, pp. 161–180, 2022, <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art10>.

- [45] N. Nigar and A. Kostogriz, "Navigating affective and sensory fluidity in plurilingual and intercultural pedagogies in English language and literacy classrooms," *The Australian Journal of Language and Literacy*, vol. 47, no. 3, pp. 379–401, 2024, <https://doi.org/10.1007/s44020-024-00068-4>.
- [46] B. Osorio Stumpf, "Interculturalidad en licenciaturas indígenas brasileñas," *Campos en Ciencias Sociales*, vol. 9, no. 1, pp. 1–32, 2021, <https://doi.org/10.15332/25006681.6921>.
- [47] A. T. Solís Briones, "Interpretación grupal en la clase de música: Factores determinantes y estrategias pedagógicas," *Revista Electrónica de LEEME*, no. 48, pp. 130–153, 2021, <https://doi.org/10.7203/LEEME.48.21685>.
- [48] M. Venceslao, R. M. Marí Ytarte, and M. B. Esteban Tortajada, "Participación comunitaria en los centros de secundaria desde una perspectiva intercultural," *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, no. 44, pp. 87–101, 2024, https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.05.
- [49] M. A. Chila Chávez and N. J. Jalil Vélez, "Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar," *Revista Cognosis*, vol. 7, no. 2, pp. 171–188, 2022, <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4823>.
- [50] H. Guatemal Cadena and V. A. Taco Chasi, "Diseño y validación de un cuestionario para medir la convivencia, conflictos y participación estudiantil: Un enfoque integral en las instituciones educativas," *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 4, no. 4, pp. 1112–1131, 2023, <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1287>.
- [51] Y. Maquera Maquera and F. Apaza Gomez, "Violencia y convivencia escolar en la región de Puno," *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, vol. 6, no. 1, pp. 1522–1535, 2022, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597.
- [52] A. de la C. Ochoa Cervantes, P. Garbus, and A. Morales Osornio, "Conductas conflictivas y convivencia escolar: Análisis desde el modelo ecológico," *Sinéctica*, no. 57, Art. no. e1237, 2021, [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012).
- [53] I. Zych, "Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación," *Revista CES Psicología*, vol. 15, no. 3, pp. 202–224, 2022, <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>.
- [54] M. Biasutti, E. Concina, and S. Frate, "Working in the classroom with migrant and refugee students: The practices and needs of Italian primary and middle school teachers," *Pedagogy, Culture & Society*, vol. 28, no. 1, pp. 113–129, 2020, <https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1611626>.
- [55] L. N. Castellanos Buitrago, M. Á. Muñoz Rodríguez, and E. I. Prieto Castillo, "Impact of intercultural roots on the strengthening of peaceful coexistence," *Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes*, vol. 13, no. 1, pp. 98–115, 2023. [Online]. Available: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8804849>
- [56] S. A. García, F. Y. López Botello, and E. González de Salceda Ramírez, "Pedagogías y didácticas esperanzadoras desde la interculturalidad en una Universidad Pedagógica Nacional," *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, vol. 6, no. 11, pp. 112–125, 2021, <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0194>.
- [57] H. E. Hoff and J. Habegger-Conti, "Film and the intercultural multimodal reader: Expanding intercultural literary literacy as a theoretical and pedagogical concept," *Intercultural Communication Education*, vol. 5, no. 3, pp. 68–85, 2022, <https://doi.org/10.29140/ice.v5n3.677>.

- [58] S. V. Ouedraogo, "Intercultural understanding and pedagogy of empathy: A cultural experiential learning from an interdisciplinary dialogue project," *Journal of Intercultural Studies*, vol. 42, no. 3, pp. 317–331, 2021, <https://doi.org/10.1080/07256868.2021.1930726>.