

# Construcción de un OVA como estrategia mediadora en el fortalecimiento de la educación sexual de los estudiantes de grado 7A de la Institución Educativa Juan XXIII Mercaderes Cauca

- Construction of an OVA as a mediating strategy to strengthen the sexual education of 7A students of the Institución Educativa Juan XXIII Mercaderes Cauca

Esp. Diana Lubeida Montenegro Velasco (1)  
Corporación Universitaria Comfacauca, Colombia  
dianamontenegro@unicomfacauca.edu.co

Esp. José Julián Arboleda Urrutia (2)  
Corporación Universitaria Comfacauca, Colombia  
joseju9116@gmail.com

Phd. Gabriel Elías Chanchí Golondrino (3)  
Universidad de Cartagena, Colombia  
achanchig@unicartagena.edu.co

Phd. Héctor Raúl Velarde Bedregal (4)  
Universidad Católica de Santa María, Perú  
hvelardeb@gmail.com

Fecha de Recepción: 3 de Abril de 2019 / Fecha de Aceptación: 23 de Septiembre de 2019

**Resumen:** En este trabajo de investigación se realizó el proceso de implementación de un OVA para gestionar una estrategia pedagógica y fortalecer el desarrollo de la materia de educación sexual de los estudiantes de grado 7A de la institución educativa Juan XXIII del Municipio Mercaderes Cauca, con estudiantes entre 11 y 14 años. La implementación de un OVA como mediador entre el conocimiento y los estudiantes para apoyar el desarrollo de competencias en educación para la sexualidad, se desarrollaron actividades por medio del LMS Moodle a partir de las cuales se realiza la observación a la incidencia de los LMS en los contextos educativos y los niveles de comprensión que alcanzan los estudiantes a partir de su interacción con los recursos puestos a su disposición, llevando a cabo las etapas de la enseñanza para la comprensión.

**Palabras clave:** Derechos reproductivos, Educación para la sexualidad, LMS, OVA, TIC y Salud sexual.

**Abstract:** In this research work was carried out the process of implementing an OVA to manage a pedagogical strategy and strengthen the development of the subject of sexual education of students of 7th grade of the educational institution Juan XXIII of the Municipality of Mercaderes Cauca, with students between 11 and 14 years. The implementation of an OVA as a mediator between knowledge and students to support the development of competencies in education for sexuality. In order to strengthen them, ICT-mediated activities were developed through the LMS Moodle, from which the observation of the incidence of LMS in educational contexts and the levels of understanding reached by students from their interaction with the resources put at their disposal, carrying out the stages of teaching for understanding.

**Keywords:** Reproductive rights, Sexuality education, LMS, OVA, TIC and Sexual health.

## 1. Introducción:

El derecho de todas las personas a acceder a una educación de calidad se constituyó como un propósito fundamental a partir de la conferencia Mundial sobre Educación para Todos llevada a cabo en Jomtien, Tailandia hacia el año 1990, en la cual se invitó a las naciones a que garanticen las condiciones propicias para que “los individuos aprendan verdaderamente, es decir, que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes y valores”. De

manera tal que se dispongan de “todos los instrumentos útiles y canales de información, comunicación y acción social [1].

Lo anterior implica en la actualidad una serie de retos y transformaciones en la educación como producto de los avances tecnológicos y a la influencia de las TIC, las cuales “han cambiado la manera de relacionarnos con otros y con el conocimiento revolucionando muchos campos de la actividad humana [2]. Por lo tanto, se hace necesario adaptar las posibilidades que las TIC brindan para

(1) Ingeniera de Sistemas, Especialista en TIC para la Educación de la Corporación Universitaria Comfacauca.

(2) Ingeniero de Sistemas, Especialista en TIC para la Educación de la Corporación Universitaria Comfacauca.

(3) Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones, Magister en Ingeniería Telemática y Doctor en Telemática de la Universidad del Cauca. Docente Investigador de la Universidad de Cartagena, Colombia.

(4) Doctor en Tecnologías de la Información y Comunicaciones y DEA en Soft Computing de la Universidad de Granada – España. Magister en Ingeniería de Software de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa – Perú. Ingeniero de Sistemas de la Universidad Católica Los Ángeles – Perú. Segunda Especialidad en Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú. Ingeniero Químico de la Universidad Nacional de San Agustín – Perú.

potenciar y enriquecer los currículos y planes de estudio, así como permitir que la cotidianidad del quehacer pedagógico de los docentes también esté permeado por ellas, de tal manera que sean los docentes mismos quienes las acojan, transformen y adapten a las particularidades de su entorno escolar.

Según la Unesco [3] la experiencia de incorporación de tecnologías en los sistemas educativos de América Latina en los últimos veinte años ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación. Parte de ello se explica porque la lógica de incorporación ha sido la de la "importación", introduciendo en las escuelas dispositivos, cables y programas computacionales, sin claridad previa acerca de cuáles son los objetivos pedagógicos que se persiguen, qué estrategias son las apropiadas para alcanzarlos y, sólo entonces, con qué tecnologías podremos apoyar su logro, muchos colegios cuentan con una buena infraestructura de conectividad pero no es suficiente, se necesitan programas bien estructurados que incluyan contenidos, monitoreo, conectividad con alta velocidad, buena financiación y capacitación continuas para que en los colegios se beneficien.

El resultado es que estas tecnologías terminan ocupando un lugar marginal en las prácticas educativas, las que siguen siendo relativamente las mismas que había antes de la inversión. Por lo que estas tecnologías de información y comunicación se convierten en herramientas que cambian los roles tradicionales educativos donde el maestro era el emisor y el estudiante el receptor de conceptos. Estos roles por tanto, permiten el desarrollo de las actividades escolares de una manera diferente de parte de los estudiantes y maestros a partir del uso de las TIC, ya que los primeros, "gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad, lo que obligaría al docente a salirse de su rol clásico como única fuente de conocimiento" [3].

Una de las temáticas que puede ser apropiada de mejor forma a través de las TIC es la educación sexual dado que se ha evidenciado que a pesar de que existen lineamientos generales, no existen guías claras para los docentes.

En Colombia hacia el año 2006 se establece el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (PESCC) según el cual se pretende buscar la generación de prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás [4].

Por lo que surge especial interés en aprovechar el potencial de las TIC en el desarrollo de estas competencias en educación para la sexualidad, para dar cumplimiento a uno de los propósitos de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad del Conocimiento que consiste en "elaborar proyectos piloto para demostrar el efecto de los sistemas de enseñanza alternativos basados en las TIC, especialmente para lograr los objetivos de la Educación para todos, incluidas las metas de la alfabetización básica [5]. De tal manera que se constituya como un insumo que permitan a los estudiantes participar activamente en la estructuración de sus proyectos de vida por medio de la informática educativa.

Así este trabajo busca responder a la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo contribuir con el fortalecimiento del aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Juan XXIII, mediante la intervención de las TIC? de este modo en este trabajo se pretende proporcionar una OVA para apropiarse de mejor forma la temática de la educación sexual en el departamento del Cauca, para eso se hizo un caso de estudio en la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes Cauca.

El resto del artículo está organizado de forma: en la sección 2 se presenta la OVA construida, en la sección 3 se presenta los resultados obtenidos y finalmente las conclusiones.

## 2. Metodología empleada:

El método utilizado es el mixto [6] donde el tipo de investigación que se adoptó fue descriptiva para la recolección de la información a través de diferentes técnicas como observación, encuesta, entrevista y cuestionario. En este sentido, se evaluó el nivel de conocimiento de los alumnos donde el diseño que se utilizó fue "Investigación-Acción, con la finalidad de mejorar el aprendizaje. Como se evidencia en la figura #1 denominada fases de la investigación acción.

Para el desarrollo de este trabajo se eligieron 3 fases. En primera instancia se hizo la caracterización recolección de datos sobre prácticas utilizadas por parte del docente en la asignatura, realización de entrevistas, cuestionarios y encuestas a estudiantes, luego se hace el diseño y construcción de un OVA titulado Projuventud me estoy descubriendo el cual tiene un inicio y 4 módulos con sus respectivas actividades y recursos y finalmente en la implementación de la plataforma Moodle se realizan la evaluación final con el objetivo de hacer un test comparativo.



Fig. 1.  
Fases De La Investigación Acción

### 3. OVA construida Projuventud Me estoy descubriendo:

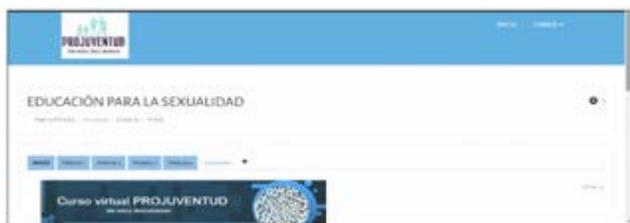


Fig. 2.  
Ova construido

Este OVA (Objeto virtual de aprendizaje) fue construido con el objeto de orientar a los estudiantes en el uso e interacción con Moodle y que conozcan las herramientas, zonas, secciones y procedimientos que se deben tener en cuenta en la realización de las diferentes actividades. Cuenta con cuatro módulos los cuales contienen información sobre educación para la sexualidad utilizados a favor del proceso de aprendizaje.

### 4. Resultados:

A partir de la implementación del OVA y teniendo en cuenta que la actividad realizada en la Institución Educativa Juan XXIII se llevó a cabo y los estudiantes cumplieron con los puntos trazados al inicio del proyecto, se pueden apreciar una serie de resultados, tales como:

- La sala de sistemas con la que cuenta la Institución Educativa Juan XXIII es amplia y cuenta con 30 computadores, sin embargo, no posee una óptima conectividad a internet y esto nos dificultó un poco la actividad número 1, ya que el video no se reproducía correctamente.
- Se analizó de manera general que los alumnos no conocían ninguna de las herramientas o programas que se usaron en, a pesar de que cuentan con clases de sistemas,

en estas no exploran programas novedosos que puedan aportar al proceso de aprendizaje significativo.



Fig. 3.  
Encuesta final

• La información alojada en la OVA a pesar de ser básica, no era de conocimiento de todos los estudiantes, por el contrario les pareció pertinente recibir este tipo de información, ya que la consideraron directa y de suma importancia para la edad en la que se encuentran. Demostrando que las mujeres abundan más que los hombres, siendo las mujeres en un 54,2 % y los hombres en un 45,8 %

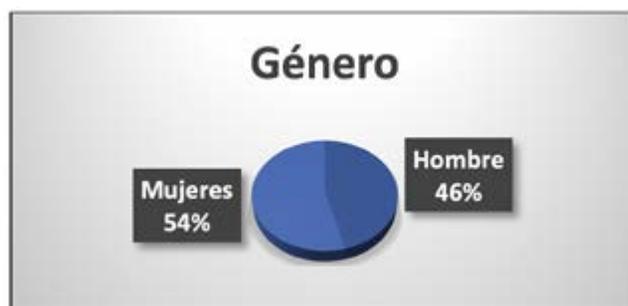


Fig. 4.  
Encuesta inicial

- Cada estudiante se inquietó por realizar correctamente las actividades e interactuaron con los docentes presentes, de forma activa y sobretodo receptivo.
- Con la información sobre educación sexual que recibió cada estudiante, se disiparon algunas dudas y se logró un ambiente ameno, esto llevó a que cada estudiante se sintiera cómodo realizando cualquier pregunta y comunicando sus inquietudes.
- En el proceso de enseñanza - aprendizaje que se llevó a cabo mediante la implementación de este proyecto se puede afirmar que los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa JUAN XXIII lograron obtener un aprendizaje significativo por medio de la herramienta digital sobre conocimientos básicos de educación sexual y métodos anticonceptivos.

## 5. Conclusiones:

A partir del desarrollo del OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje) en la Institución Educativa JUAN XXIII y del análisis que se le realizó a la implementación del mismo se puede concluir que:

- Esta investigación si contribuyo con el fortalecimiento del aprendizaje de la educación sexual de los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes cauca.
- Las encuestas evidenciaron el gran interés por abordar más temas sobre educación sexual por parte de los alumnos.
- Se evidenció la falta de conocimiento sobre la educación sexual y la implementación del PESCC (El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía)
- Los docentes manifestaron que la ova fue una herramienta útil a la hora de realizar el proyecto Projuventud en el colegio Juan 23 del corregimiento de Mercaderes
- El objetivo se cumplió al darle apoyo en al área de educación sexual desde las distintas dinámicas como lo fueron las herramientas implementadas, el ova y las capacitaciones.
- Las tecnologías de la información y la comunicación sirvieron como elementos motivadores para que los alumnos del grado séptimo de la Institución Educativa JUAN XXIII Mercaderes Cauca acogieran una actitud de aprendizaje mediante la exploración de los diferentes módulos propuestos en este proyecto, en este caso puntual la realización de las diferentes actividades permitió la participación activa de los alumnos.
- La implementación de un OVA en un ambiente escolar es una herramienta de gran ayuda, los estudiantes se interesan por conocer sus usos y los docentes encuentran la manera de impartir variados temas de forma innovadora. Desde esta perspectiva, interactúan y consiguen una mejor comunicación.
- Al concluir la actividad evaluamos los conocimientos adquiridos a partir del OVA y la exploración, haciendo uso de un test, el cual arrojó resultados óptimos en cuanto a la implementación de esta herramienta tecnológica como guía en los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro de la Institución Educativa JUAN XXIII Mercaderes Cauca.
- Los objetivos virtuales de aprendizaje juegan un papel fundamental en la educación con mediación virtual, ya que permiten involucrar sinérgicamente al estudiante en las concepciones requeridas para su formación profesional, permitiendo generar un aprendizaje autónomo mediante

la transferencia, la evaluación y la profundización de los diversos contenidos modulares que se implementaron, como lo fueron: salud sexual, proyecto de vida, Etapas del desarrollo, y prevención sexual.

- Permitted that the student acquire certain specific competencies in the field of sexual education, which allows him to acquire skill in areas of his life, generating in this a personal motivation in the search for knowledge.
- Después de navegar en la OVA y conocer un poco sobre educación sexual, los estudiantes nos indicaron que les parecería de gran ayuda hacer uso de más herramientas tecnológicas para aprender conceptos nuevos en relación con las asignaturas que cursan en la institución.

## REFERENCIAS / REFERENCES:

- [1].T. UNESCO. Jomtien, «Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.» 5 al 9 marzo 1990.. [En línea]. Available: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF).
- [2] Á. L. Galvis, « PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de tecnologías de la información y la comunicación,» Revista Tecnología y Comunicación Educativas, p. No. 46. , 2008.
- [3] UNESCO, «Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información,» Diciembre 2005.. [En línea]. Available: <https://www.itu.int/wsis/outcome/booklet-es.pdf>.
- [4] Colombiaaprende. [En línea]. Available: <http://www.colombiaprende.edu.co>.
- [5] UNESCO, «Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información,» p. Pág. 36.
- [6] M. d. S. B. Q. a. J. C. R. V. M. I. R. Medina, «El enfoque Mixto de investigación en los estudios fiscales,» Tlatemoani, , no. 13, , 2103.